

ВІДГУК

офіційного опонента на дисертацію Суровова Олексія Анатолійовича "Методика інтерактивного навчання спеціальних дисциплін майбутніх вчителів фізичної культури", подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я)

Актуальність дисертаційної роботи.

Сучасний стан підготовки вчителів фізичної культури у контексті останніх змін та назв спеціальностей вказує на значні розбіжності між потребами суспільства і можливостями педагогічних вищих навчальних закладів. У той же час фахова підготовка повинна ґрунтуватися на використанні сучасних методів та технологій навчання, серед яких значне місце відводиться інтерактивним методикам. З означених позицій, підвищення рівня пізнавальної активності студентів та формування у них самостійності мислення потребує пошуку нових підходів до підготовки майбутніх вчителів фізичної культури. Із огляду на це, дослідження є актуальним і своєчасним.

Про актуальність дослідження свідчить факт його виконання відповідно до тем зведеного плану науково-дослідної роботи у сфері фізичної культури і спорту на 2011-2015 рр., а також згідно плану науково-дослідної роботи Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради на 2014-2016 рр. «Організаційно-методологічні засади підготовки вчителя для сучасної школи XXI століття у контексті інтеграції України в європейський освітній простір».

Ступінь обґрунтованості наукових положень, висновків і рекомендацій. Наукові положення, висновки і рекомендації сформульовані достатньою мірою та обґрунтовані експериментальними даними відповідно до мети й завдань дослідження. Ступінь вірогідності отриманих результатів забезпечується тривалістю експерименту та достатньою кількістю учасників і використанням сучасних методів, що відповідають вимогам метрології. Достовірність отриманих результатів забезпечується адекватністю методів, мети та завдань дослідження, достатнім обсягом і репрезентативністю емпіричного матеріалу, коректністю статистичної обробки даних. Робота містить достатню кількість цифрового і графічного матеріалу, який оформлений належним чином. Все це уможливує наочне уявлення про отримані результати.

Стиль та мова дисертації. Дисертація написана методично грамотно, орфографічно та стилістично витримана на високому рівні.

Зміст автореферату повністю відображає результати основного дослідження, представленого у дисертаційній роботі.

Мета роботи - теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити методику використання інтерактивного навчання спеціальних дисциплін у процесі професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури на прикладі навчального курсу «Теорія та методика викладання футболу».

Завдання дослідження конкретні і відповідають поставленій меті.

Наукова новизна проведеного дослідження полягає в визначенні соціально-педагогічних передумов впровадження інтерактивного навчання спеціальних дисциплін у процесі підготовки вчителів фізичної культури вищих навчальних закладів фізкультурно-педагогічного профілю.

Практичне значення роботи полягає в розробці методики інтерактивного навчання спеціальних дисциплін у процесі підготовки вчителів фізичної культури та її впровадженню у процес підготовки кадрів у вищих педагогічних навчальних закладах України.

Апробація результатів дослідження. Результати проведених досліджень були повідомлені та обговорені на наукових конференціях

Дисертаційна робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел (231 найменування, з них – 8 іноземною мовою), додатків. Загальний обсяг дисертації 235 сторінок, з них основного тексту 160 сторінок. Дисертація містить 34 таблиці, 13 рисунків.

У **вступі** обґрунтовано актуальність теми дисертаційної роботи; показано її зв'язок з науковими програмами, планами, темами; визначено об'єкт, предмет дослідження, його мету та завдання; охарактеризовано методи й організацію дослідження; розкрито наукову новизну одержаних результатів та їх практичне значення; подано інформацію про апробацію роботи, загальні відомості про публікації автора з проблеми дослідження; зазначено структуру дисертації та її обсяг.

У **першому розділі** «Теоретичні засади впровадження інтерактивних технологій навчання у процес підготовки майбутніх вчителів фізичної культури» – подано аналіз матеріалів наукової та науково-методичної літератури, присвяченої теоретичним концепціям процесу підготовки майбутніх вчителів фізичної культури та застосування педагогічних інтерактивних методик у процесі їх професійної підготовки.

Автор зазначає, що організаційно-педагогічні засади використання інтерактивних методів навчання у процесі фахової підготовки майбутніх вчителів фізичної культури, а також їх застосування у процесі професійної діяльності, потребують додаткового вивчення.

У **другому розділі** «Організаційно-педагогічні засади використання методики інтерактивного навчання спеціальних дисциплін у процесі підготовки вчителів фізичної культури» – містить опис застосованих під час дослідження наукових методів та етапів проведення дослідження.

Автор констатує, що впровадження інтерактивних форм та методів навчання знаходиться на початковому рівні, та потребує від педагогів вдосконалення системи власних знань щодо новітніх педагогічних технологій, зокрема інтерактивних, а також їх активізації їх діяльності у цьому напрямку.

У **третьому розділі** «Обґрунтування ефективності методики інтерактивного навчання навчального курсу «Теорія та методика викладання футболу» у процесі підготовки майбутніх вчителів фізичної культури» – висвітлюються результати експерименту з впровадження розробленої методики інтерактивного навчання на прикладі теорії та методики викладання футболу.

У процесі дослідження проаналізовано та класифіковано за цільовим використанням систему інтерактивних методів та технологій, які можуть бути використані у практиці підготовки вчителів фізичної культури. На підставі розробленої класифікації та аналізу інтерактивних методів автором було розроблено методику інтерактивного навчання спеціальних дисциплін на прикладі навчального курсу «Теорія та методика викладання футболу».

З метою з'ясування кількісно-якісних показників ефективності пізнавального процесу у ході дослідження було вдосконалено його критерії в контексті професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури щодо шести основних структурних компонентів пізнавальної активності.

Отже, представлена дисертаційна робота свідчить про те, що науково обґрунтована й розроблена методика інтерактивного навчання спеціальних дисциплін майбутніх вчителів фізичної культури дозволяє виявити і вирішити проблемні питання їх професійної підготовки.

Робота має переваги над існуючими аналогами в контексті авторських підходів до формування рівня професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури відповідно до сучасних вимог суспільства.

Позитивно оцінюючи дисертаційну роботу, слід зазначити певні дискусійні положення і недоліки:

- 1) потребує пояснення за якими складовими інформація авторського сайту (стор. 10 автореферату, <http://football-hgra.057.ua/page/teorija>) створює комфортні умови навчання про які зазначено на стор. 102 дисертації, а також впливає на ефективність навчання предмету;
- 2) Потребує пояснення зміст зазначених автором навчальних курсів та тренінгів у розділі «Теорія» (стор. 102 дисертації, <http://football-hgra.057.ua/page/teorija>);
- 3) Доцільно показати електронні навчально-методичні посібники на спеціалізованому сайті.
- 4) Автор визначає ступінь сформованості змістовно-процесуального компоненту через психодіагностичні тести (розділ 3.3., стор. 119 дисертації). Тому необхідно наводити результати такого тестування у контексті їх необхідності для інтерактивного навчання студентів за аналогом таблиці 3.1. для іншого тесту;
- 5) У розділі 3.4. (стор. 122 дисертації) необхідно навести дані про кількість тижневого навантаження для студентів експериментальної групи і контрольної групи;
- 6) Потребує уточнення доцільність включення до експерименту та дослідження динаміки фізичної підготовленості студентів (табл. 3.30, стор. 150 дисертації) і як це вплинуло на показники ефективності інтерактивного навчання;

ВИСНОВОК

Дисертаційна робота “Методика інтерактивного навчання спеціальних дисциплін майбутніх вчителів фізичної культури” є самостійною, завершеною науковою працею, яка за своїм змістом, рівнем новизни, теоретичного і практичного значення отриманих результатів відповідає чинним вимогам до кандидатських дисертацій, зокрема пп. 9, 11-14 “Порядку присудження наукових ступенів”, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України № 567 від 24.07.2013 р. (із змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України № 656 від 19.08.2015 р. та № 1159 від 30.12.2015 р.), а її автор, Суровов Олексій Анатолійович, заслуговує присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров’я).

Доктор педагогічних наук,
професор кафедри теорії і
методики фізичного
виховання, оздоровчої та
лікувальної фізичної культури
Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди

С.С. Єрмаков



Підпис тов. Єрмаков
засвідчується зав. загальн.

25. 04. 2017 р.

Вірюк Сергій
Чесний секретар
спеціалізованої всієї ради
27. 04. 2017 р.
Т.К. Варенко