

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Кафедра українознавства

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан
Філософського факультету
Іван КАРПЕНКО



Робоча програма навчальної дисципліни
Історія України

рівень вищої освіти бакалавр

галузь знань 09 Біологія, 01 Освіта, 16 Хімічна біоінженерія

спеціальність 091 Біологія, 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини), 162 Біотехнології та біоінженерія

освітня програма Біологія. Середня освіта (біологія та здоров'я людини). Біотехнології та біоінженерія

спеціалізація

вид дисципліни обов'язкова

факультет біологічний

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою філософського факультету

Протокол від “16” червня 2023 року, №6

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: Анастасія БОЖЕНКО, кандидат історичних наук, старший викладач кафедри українознавства

Програму схвалено на засіданні кафедри українознавства

Протокол від “12” червня 2023 року, №11

В.о. завідувача
кафедри українознавства



В'ячеслав ПОТОЦЬКИЙ

Програму погоджено з гарантом освітньої програми “Біологія”

Гарант освітньої програми “Біологія”



Дмитро ШАБАНОВ

Програму погоджено з гарантом освітньої програми “Середня освіта (біологія та здоров'я людини)”

Гарант освітньої програми “Середня освіта (біологія та здоров'я людини)”



Наталія САМОЙЛОВА

Програму погоджено з гарантом освітньої програми “Біотехнології та біоінженерія”

Гарант освітньої програми
“Біотехнології та біоінженерія”



Анатолій ГОЛТВЯНСЬКИЙ

Програму погоджено методичною комісією біологічного факультету
Протокол від “21” червня 2023 року, №11

Голова науково-методичної комісії
біологічного факультету



Ольга ТАГЛІНА

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни “Історія України” складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра спеціальності 091 Біологія, 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини), 162 Біотехнології та біоінженерія

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни: поглиблення знань студентів з історії України, ознайомлення з основними тенденціями розвитку сучасної історичної науки, оволодіння методами роботи з історичними джерелами та науковою літературою.

1.2. Основні завдання вивчення: визначення ролі історії України в системі соціально-гуманітарних наук; висвітлення найважливіших дискусійних історичних проблем; оволодіння сучасними засобами вивчення історичних джерел та наукових публікацій.

В ході вивчення дисципліни мають сформуватися такі загальні та спеціальні компетентності, відповідно до тимчасового стандарту освітньо-професійної програми “Біологія”:

ЗК01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК04. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК05. Здатність спілкуватися державною мовою як усно так і письмово.

ЗК07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК08. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК10. Здатність працювати в команді.

В ході вивчення дисципліни мають сформуватися такі загальні та спеціальні компетентності, відповідно до тимчасового стандарту освітньо-професійної програми “Біотехнології та біоінженерія”:

ЗК 8. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 9. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

В ході вивчення дисципліни мають сформуватися такі загальні та спеціальні компетентності, відповідно до тимчасового стандарту освітньо-професійної програми “Середня освіта (біологія та здоров'я людини)”:

ЗК7. Здатність навчатися впродовж всього життя, оволодівати сучасними знаннями, орієнтуватися у світовому й національному біологічному освітньо-науковому просторі в контексті необхідності постійного розширення і актуалізації знань для підвищення професійної майстерності, цінувати різноманіття та мультикультурність

ЗК9. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.

1.3. Кількість кредитів 3

1.4. Загальна кількість годин 90

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
Нормативна / за вибором	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
1-й	1-й
Семестр	
1-й	1-й
Лекції	
32 год.	6 год.
Практичні, семінарські заняття	
16 год.	
Лабораторні заняття	
год.	
Самостійна робота, у тому числі	
42 год.	84 год.
Індивідуальні завдання	
год.	

1.6. Заплановані результати навчання. Студент має знати принципи періодизації історії України та її основні етапи; основні поняття та терміни; особливості соціально-економічних, політичних, культурних процесів розвитку України на різних етапах; діяльність видатних історичних осіб, політичних партій, державних утворень; уміти аналізувати історичні процеси, події, факти; брати участь у дискусіях на суспільно-історичні теми; користуватися категорійно-понятійним апаратом історичної науки, історичними джерелами та науковою літературою з історії України; застосовувати знання з історії України у процесі розв'язання професійних завдань.

У відповідності з тимчасовим стандартом освітньо-професійної програми “Біологія” студент має:

ПР02. Застосовувати сучасні інформаційні технології, програмні засоби та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення професійної діяльності.

ПР04. Спілкуватися усно і письмово з професійних питань з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі, державною та іноземною мовами.

ПР07. Володіти прийомами самоосвіти і самовдосконалення. Уміти проектувати траєкторію професійного росту й особистого розвитку, застосовуючи набуті знання.

ПР20. Аргументувати вибір методів, алгоритмів планування та проведення польових, лабораторних, клініко-лабораторних досліджень, у т.ч. математичних методів та програмного забезпечення для проведення досліджень, обробки та представлення результатів.

ПР22. Поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на добросовісність, професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень.

ПР23. Реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства.

У відповідності з тимчасовим стандартом освітньо-професійної програми “Біотехнології та біоінженерія” студент має:

ПР23. Вміти використовувати у виробничій і соціальній діяльності фундаментальні поняття і категорії державотворення для обґрунтування власних світоглядних позицій та політичних переконань з урахуванням процесів соціальнополітичної історії України, правових засад та етичних норм

У відповідності з тимчасовим стандартом освітньо-професійної програми “Середня освіта (біологія та здоров'я людини)” студент:

ПР 5. Дотримується сам під час польових і педагогічних практик, та формує в учнів екологічні цінності й відповідальне ставлення школярів до природи, власного здоров'я та здоров'я інших, повагу до культурних цінностей і традицій українського народу, дотримується основних правил біологічної етики, біобезпеки, біозахисту, знає основні підходи до оцінки ризиків за умов застосування новітніх медико-біологічних методів, освітніх та оздоровчих технологій

ПР 7. Розуміє значення культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва, забезпечує рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей

2. Тематичний план навчальної дисципліни

Розділ 1. Історія України з найдавніших часів до початку XIX ст.

Тема 1. Вступ до курсу

Історія як наука. Джерела та література до вивчення історії. Історія та колективна пам'ять. Періодизація історії України. Міждисциплінарний зв'язок історичних та природничих наук.

Тема 2. Найдавніший період історії України та сучасна міфотворчість

Основні періоди давньої історії. Методи палеозоології та палеоботаніки в археології. Археологічна культура Трипілья-Кукутені. Велике переселення народів на території українських земель. Скіфи, сармати, кіммерійці та їхні взаємовідносини з осілим населенням. Античні міста-держави. Дискусія про етногенез слов'ян. Слов'яни в арабських та візантійських джерелах. Дохристиянська культура та релігійні вірування слов'ян.

Тема 3. Medium aevum та ранньомодерний час на українських землях.

Дискусія про ранньосередньовічну державу східних слов'ян. Соціально-економічні тенденції розвитку Київської Русі. Київська Русь в системі міжнародних відносин. Введення християнства. Культурний розвиток Київської Русі. Соціально-політична структура Київської Русі. Галицько-Волинська держава. Вхід українських земель до складу Великого князівства Литовського: політична, економічна та культурна інкорпорація. Литовські статuti. Соціально-економічні тенденції розвитку у складі Великого князівства Литовського та Речі Посполитої. Магдебурзьке право. Люблінська унія та її наслідки для українських земель. Формування козацтва:

реєстрове та низове козацтво. Козацькі повстання кінця XVI ст. Берестейська унія та полемічна література. Братства. Києво-Могилянський колегіум.

Тема 4. Українська національна революція та Руїна: виклик для державності

Передумови та причини Визвольної війни під проводом Богдана Хмельницького. Проблема термінології подій 1648-1676 рр. Періодизація. Зовнішньополітичний аспект: напрямки дипломатичної діяльності Гетьманщини, основні договори. Політичний устрій Гетьманщини. Соціальний устрій.

Тема 5. Українські землі у XVII – XVIII ст.: ліквідація автономії

Внутрішня та зовнішня політика гетьмана І. Мазепи. Заходи російського уряду з ліквідації автономії Гетьманщини. Правобережна Україна. Соціальні рухи: гайдамаки, опришки, паліївщина. Соціальний устрій на українських землях. Колонізація Слобідської України. Культурне життя.

Розділ 2. Історія України у XIX – XXI ст.

Тема 1. Довге XIX століття: народження нації та модернізація суспільства.

Поняття нації, основні концепції розвитку. Українське національне Відродження в контексті європейської культури. Кирило-Мефодіївське товариство та «Закон Божий. Книга буття українського народу». «Весна народів 1848» та західноукраїнські землі. Модернізація другої половини XIX ст.: значення Великих реформ у Російській імперії. Урбанізація. Науково-технічна революція. Екологічні знання. Боротьба з епідеміями. Соціальна модернізація. Індустріальний розвиток. Громади. Москвофільство та народовство на західноукраїнських землях. Поява перших політичних організацій та партій. Україна у Першій Світовій війні. Культурний розвиток українських земель у XIX ст. Біологія та медицина у Харківському університеті.

Тема 2. Українська революція 1917-1922 рр.

Основні політичні сили. УЦР. Українська держава. Біологія у ВУАН. Директорія. Селянський повстанський рух. Радянсько-українські війни. Українське питання на міжнародній арені. ЗУНР. Наслідки української революції 1917-1922 рр.

Тема 3. Коротке XX ст.: доба тоталітаризму

Державотворчі процеси в УСРР. Неп: соціально-економічний аспект. Українізація. Форсована індустріалізація. Колективізація. Великий терор. Розвиток культури УРСР у міжвоєнний період. Розвиток природничих наук. Українські землі у складі Польщі, Чехословаччини та Румунії. Український рух: ОУН. Друга світова війна і Україна. Післявоєнна відбудова. Лисенківщина. Період відлиги. Шістдесятники та дисиденти. Соціально-економічний розвиток у період застою. Чорнобильська катастрофа та її вплив на розвиток біологічних наук. Гласність та перебудова. Розпад Радянського союзу.

Тема 4. Незалежна Україна: виклики та досягнення

Державотворчі процеси у незалежній Україні. Міжнародне становище. «Помаранчева революція» в контексті «кольорових» революцій у пострадянських країнах. Економічний розвиток. Євромайдан: причини та наслідки. Російська агресія на Сході України.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усь ого	у тому числі					усь ого	у тому числі				
		л	п	л а б	і н д	с. р.		л	п	л а б	і н д	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. Історія України з найдавніших часів до початку XIX ст.												
Тема 1. Вступ до курсу	6	2				4		1				10
Тема 2. Найдавніший період історії України та сучасна міфотворчість	10	4	2			4						8
Тема 3. Medium aevum та ранньомодерний час на українських землях	10	4	2			4		1				8
Тема 4. Українська національна революція та Руїна: виклик для державності	9	3	2			4						8
Тема 5. Українські землі у XVII – XVIII ст.: ліквідація автономії	10	3	2			5		1				8
Разом за розділом 1	45	16	8			21		3				42
Розділ 2. Історія України у XIX –XXI ст.												
Тема 1. Довге XIX століття: народження нації та модернізація суспільства	11	4	2			5						10
Тема 2. Українська революція 1917-1922 рр.	11	4	2			5		1				10
Тема 3. Коротке XX ст.: доба тоталітаризму	11	4	2			5		1				10
Тема 4. Незалежна Україна: виклики та досягнення	12	4	2			6		1				12

Разом за розділом 2	45	16	8			21		3				42
Разом	90	32	16			42		6				84

4. Теми семінарських (практичних, лабораторних) занять

№ з / п	Назва теми	Кількість годин (денне)	Кількість годин (заочне)
1	Найдавніші часи: палеоботаніка та палеозоологія у вивченні дописемної історії українських земель	2	семінари не передбачені навчальним планом
2	Розвиток наукових знань у середньовіччі на території українських земель	2	
3	Кримська війна: розвиток польової хірургії	2	
4	Науково-технічна революція наприкінці ХІХ - на початку ХХ століття на українських землях. Боротьба з епідеміями та досягнення мікробіології.	2	
5	Міжвоєнний період: розвиток науки	2	
6	“Лисенківщина”: наступ на природничі науки	2	
7	Чорнобильська катастрофа та вплив на розвиток біологічних наук	2	
8	Політика пам'яті у сучасній Україні та сусідніх державах	2	
	Разом	16	

5. Завдання для самостійної роботи

№ з / п	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин (денне)	
Розділ 1. Історія України з найдавніших часів до початку ХІХ ст.			
1.	Тема 1. Вступ до курсу. Опрацювати відповідний розділ підручника (конспект).	4	10
2.	Тема 2. Найдавніший період історії України Опрацювати відповідний розділ підручника (конспект). Відвідати археологічну експозицію краєзнавчого музею та написати короткий звіт. У випадку карантинних обмежень - знайти та проаналізувати онлайн-виставку.	4	8

3.	Тема 3. Medium aevum та ранньомодерний час на українських землях Опрацювати відповідний розділ підручника (конспект). Робота з історичними джерелами з хрестоматії.	4	8
4.	Тема 4. Українська національна революція та Руїна: виклик для державності Опрацювати відповідний розділ підручника (конспект). Робота з історичними джерелами з хрестоматії.	4	8
5.	Тема 5. Українські землі у XVII – XVIII ст.: ліквідація автономії Опрацювати відповідний розділ підручника (конспект). Робота з історичними джерелами з хрестоматії. Виконання проміжного тесту у системі Google Classroom	5	8
Розділ 2. Історія України у XIX – XXI ст.			
1.	Тема 1. Довге XIX століття: народження нації та модернізація суспільства Опрацювати відповідний розділ підручника (конспект). Рецензія на наукову монографію з теорії націй.	5	10
2.	Тема 2. Українська революція 1917-1922 рр. Опрацювати відповідний розділ підручника (конспект). Аналіз мемуарів та щоденників П.Скоропадського, Є.Чикаленка, В.Винниченка	5	10
3.	Тема 3. Коротке XX ст.: доба тоталітаризму Опрацювати відповідний розділ підручника (конспект). Аналіз політики пам'яті про Другу світову війну у власному населеному пункті (есе).	5	10
4.	Тема 4. Незалежна Україна: виклики та досягнення Опрацювати відповідний розділ підручника (конспект). Написати есе з сімейної історії.	6	12
	Разом	42	84

6. Індивідуальні завдання

Не передбачені робочим планом

7. Методи навчання

У зв'язку з воєнним станом, введеним в Україні внаслідок широкомасштабного наступу Російської Федерації використовується підхід дистанційного навчання. Головним методом подання інформації є оглядова лекція з використанням мультимедійних засобів, більшість інформації студенти опрацьовують самостійно через роботу з літературою та джерелами. Координація навчальної роботи ведеться через систему Google Classroom, за допомогою якої студенти отримують додаткові матеріали та надсилають виконані завдання.

ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

	Діяльність в аудиторії	Онлайн-діяльність
Попередня підготовка	опитування вхідний контроль	ознайомлення або повторення термінології, необхідної для роботи з темою у тестовій формі
Подача нової інформації	презентація; дискусія	відео та текстові лекції література з теми в електронному вигляді
Тренування	обговорення питання-відповіді практичні завдання не на оцінку	виконання інтерактивних вправ робота у малих групах онлайн
Виконання практичного завдання	завдання, що виконуються під час практичних занять	різномірне індивідуальні та групові завдання (звіт, презентація, проект, відеозапис тощо) робота над спільними документами
Оцінювання	контрольна робота опитування	усна відповідь (відеозапис) виконання практичного завдання письмова робота
Рефлексія	діалог, групове обговорення короткі усні / письмові відповіді на питання	розроблення нотаток до лекцій карти пам'яті підготовка мультимедійних презентацій відповіді на рефлексивні питання
Зворотній зв'язок	групові та індивідуальні консультації • коментарі під час заняття від викладача	консультації у месенджерах та за допомогою e-mail

8. Методи контролю

Оцінка успішності знань студентів здійснюється у формах поточного контролю (виступи на семінарах, контрольні письмові роботи, усного опитування) і підсумкового письмового екзамену. У зв'язку з запровадженням змішаного навчання контроль здійснюється через систему дистанційного навчання Google Classroom у формі тестових та письмових робіт.

Критерії оцінки знань студентів при вивченні дисципліни.

Для оцінки знань студентів використовують такі форми контролю: поточний, контрольні роботи та екзамен.

Поточний контроль знань студентів здійснюється під час проведення семінарських занять протягом семестру і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Оцінюється рівень знання студентами першоджерел, наукової літератури, уміння логічно та послідовно виступати під час обговорення питань плану семінарського заняття, ставити та відповідати на запитання. Студент може набрати від 1 до 20 балів за роботу на семінарах протягом семестру.

Контрольна робота – полягає в оцінці засвоєння студентом частини навчального матеріалу. Проводиться у письмовій формі. Оцінювання знань здійснюється: кожне завдання - 5 балів, максимально – 20 балів. Студент отримує від 15 до 20 балів, якщо відповіді побудовані логічно, виявляються фундаментальні знання термінів, понять, робляться змістовні висновки, представлені різні підходи до означених проблем та обґрунтоване бачення їх сутності. Від 10 до 15 балів студент отримує, якщо у відповіді представлені визначення основних термінів, понять, розкриваються всі питання, але присутня деяка непослідовність аналізу. Від 5 до 10 балів студент отримує, якщо відповідь побудована не дуже логічно, виявляються недоліки в розкритті відповідних понять, термінів, хоча їх загальне розуміння представлено, вона носить описовий, однобічний характер, демонструє відсутність самостійного бачення сутності проблем. Від 1 до 5 балів студент отримує, якщо відповідь дана не на всі запитання, не містить наукового обґрунтування проблем, відсутня логіка викладення матеріалу. 0 балів виставляється в разі відсутності відповідей на питання контрольної роботи.

Підсумковий контроль знань студентів проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі вивчення дисципліни у формі письмового екзамену в обсязі навчального матеріалу, визначеного програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом. Екзаменаційні білети включають три питання: перше і друге спрямовані на встановлення рівня загальної теоретичної підготовки студента і оцінюються максимально по 12 балів кожне; третє передбачає вміння аналізувати документи та літературу, максимальна оцінка – 16 балів. Рівень знань на екзамені оцінюється:

37-40 балів, якщо студент дав правильну та повну відповідь на всі три поставлених питання, міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, демонструє вміння пов'язувати події минулого із сучасним розвитком, логіку та аргументованість викладення (наведення прикладів, аналогій, знання головних дат з історії України), вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем;

32-36 балів ставиться студенту, якщо він відповів на всі три запитання, добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел, аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного;

27-31 ставиться студенту у випадку, якщо він відповів на всі три запитання, в основному опанував теоретичні знання з навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але відповідь є недостатньо аргументованою, виявляє неточності, невміння оцінювати факти та явища;

21-26 балів ставиться, якщо всі три питання розкриті неповно та/або логіка відповідей вимагає істотного виправлення;

1-20 балів студент отримує, якщо у відповіді не розкриті по сутності всі три питання, продемонстровано недостатнє знання фактичного матеріалу, наукових визначень, відсутні посилання на першоджерела та рекомендовану наукову літературу;

0 балів студент отримує в разі відсутності відповідей на питання екзаменаційного білету.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає:

– самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання, атестації (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);

- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

9. Схема нарахування балів

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання									Сума			
Розділ 1					Розділ 2				Контрольна робота, передбачена навчальним планом	Разом	Екзамен	
T1	T2	T3	T4	T5	T1	T2	T3	T4	20	60	40	100
4	4	4	4	4	5	5	5	5				

T1, T2 ... – теми розділів.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка	
	для чотирирівневої шкали оцінювання	для дворівневої шкали оцінювання
90 – 100	відмінно	зараховано
70-89	добре	
50-69	задовільно	
1-49	незадовільно	не зараховано

10. Рекомендована література

Основна література

1. Бойко О.Д. Історія України: підручник / О.Д.Бойко. – 5-те вид., доп. – Київ : Академвидав, 2014. – 717 с.
2. Грицак Я. Нарис історії України. Формування модерної української нації XIX-XX століття. – К., 2019. 656 с.
3. Попович М. Нарис історії культури України. К.: : АртЕк, 2017. 730 с.

Допоміжна література

1. Ukraina Lithuanica: студії з історії Великого князівства Литовського. К., Інститут історії України НАН України, 2013. Т. II. 292 с.
2. Історія України: Хрестоматія / Упоряд. В. М. Литвин; Відп. ред. В. А. Смолій. НАН України. Інститут історії України. К.: Наукова думка, 2013. 1056 с.

3. Історія України. Спецвипуск: Епідемії в Україні: сторінки історії: бібліографічний список / Національна історична бібліотека України. К., 2020. 5 с. Режим доступу: http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=elib_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=ID=&S21COLORTERMS=0&S21STR=0014938
4. Архів Розстріляного Відродження. Лесь Курбас і театр «Березіль» : Архівні документи (1927-1988). – Т. 2. – К.: Смолоскип, 2016. – 504 с.
5. Блануца А. Земельна політика Ягеллонів на українських теренах Великого князівства Литовського (1440–1572 рр.). К.: Інститут історії України НАН України, 2017. 423 с.
6. Гобсбаум Е. Вступ: винаходження традицій // Винайдення традиції. К.: Ніка-Центр, 2010. С. 12-28
7. Гриневич В. Політика пам'яті другої світової війни в Україні: у пошуках ідентичності та консолідації. http://ipiend.gov.ua/wp-content/uploads/2018/07/grynevych_polityka.pdf
8. Грушевський М.С. Історія України-Руси: В 11 т., 12 кн. К.: Наукова думка, 1991-2000.
9. Гуржій О.І. Політико-адміністративне й територіальне реформування Гетьманщини у XVIII ст.: причини, перебіг, наслідки. Київ: Інститут історії України НАН України, 2015. 80 с.
10. Джерела з історії Національно-визвольної війни українського народу 1648–1658 рр. – Т. 1: (1648–1649 рр.) / Упорядн. о. Ю. Мицик; Редколегія: В. А. Брехуненко, Д. В. Бурім, О. О. Маврін, П. С. Сохань, Г. К. Швидько. НАН України. Інститут української археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського; Канадський інститут українських студій (Едмонтон). К., 2012. 680 с.
11. Залізник Л. Стародавня історія України / Ред. В. Олексієнко. К.: Темпора, 2012
12. Козак О.Д., Козак Д.Н. Поховання бронзового віку з Хрінників на Рівненщині (археологія і антропологія) // Археологія. 2010. № 1. С. 50-63.
13. Козак О. Д., Потехіна І. Д., Слободян Т. І., Гупало В. Д. Методичні рекомендації з польової антропології. Львів: НДЦ «Рятівна археологічна служба» ІА НАН України, 2019. 108 с.
14. Козак О.Д. Кияни княжої доби. Біоархеологічні студії. — К.: Академперіодика, 2010. 396 с.: іл.
15. Козлова Д. Про Другу світову війну та Голокост: пам'ятання і забуття. <http://uamoderna.com/demontazh-pamyati/kozlova-memory-and-oblivion>
16. Куліков В. О. Підприємства й суспільство в заводських і шахтарських поселеннях Донбасу та Придніпров'я в 1870–1917 рр. Режим доступу: https://books.google.com.ua/books?id=fnqWDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=r&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
17. Любавський Р. Повсякденне життя робітників Харкова в 1920-ті — на початку 1930-х років / Науковий редактор Л. Ю. Посохова / Передм. О. А. Коляструк; вступне слово Л. Ю. Посохової. Х.: Раритети України, 2016. 226 с

18. Літопис Руський. Режим доступу: <http://litopys.org.ua/litop/lit.htm>
19. Маслак В. Базова термінологія з історії Гетьманщини в сучасній польській та російській історіографії // Історіографічні дослідження в Україні. 2014. Вип. 25. С. 321. Режим доступу: http://resource.history.org.ua/publ/Idvu_2014_25_20
20. Маслійчук В. (ред.) Розчаклування недуги. локальна традиція, «старі» хвороби та «нова» медицина в Україні XVIII–XIX ст. / Харків, 2021. 352 с.
21. Нариси історії української революції 1917–1921 років / Ред. кол.: В.А.Смолій (голова), Г.В.Боряк, В.Ф. Верстюк, С.В.Кульчицький, В.М.Литвин, Р.Я.Пиріг, О.П.Ресент, О.С.Рубльов, В.Ф.Солдатенко, Ю.І.Терещенко. НАН України. Інститут історії України. К.: НВП "Видавництво "Наукова думка" НАН України", 2011.
22. Пашкевич Г., Милян Т. Палеоботанічні знахідки з поселення вельбарської культури Йосипівка-III у Побужжі. Львів: Ліга-Прес, 2010. 64 с.
23. Плохій С. Брама Європи / Сергій Плохій ; пер. з англ. Романа Клочка. — Харків: Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2016. — 496 с.
24. Плохій С.М. Чорнобиль. Історія ядерної катастрофи [Текст] : [пер. з англ.] / Сергій Плохій. Харків: Фоліо, 2019. 395 с.
25. Портнова Т. Українські міста Російської імперії середини XIX – початку XX століть в світлі модернізаційної теорії. Режим доступу: <http://www.historians.in.ua/index.php/en/doslidzhennya/242-tetiana-portnova-ukrainski-mista-rosiiskoi-imperii-seredyny-khikh-pochatku-khkh-stolit-v-svitli-modernizatsiinoi-teorii>
26. Ричка В. М. Над чим сміялися в Київській Русі // Український історичний журнал. 2014. № 5. С. 21. Режим доступу: http://resource.history.org.ua/publ/UIJ_2014_5_4
27. Склокін В. Російська імперія і Слобідська Україна у другій половині XVIII ст.: просвічений абсолютизм, імперська інтеграція, локальне суспільство. - Львів: Видавництво УКУ 2019. 268 с.
28. Скоропадський П. Спомини: кінець 1917 – грудень 1918 року. К.:Темпора, 2019. 756 с.
29. Скубій І. Торгівля в Харкові в роки непу (1921-1929): економіка та повсякденність. Х.: Раритети України, 2017. 308 с.
30. Списки «Книг Буття українського народу», вилучені зі справ Кирило-Мефодіївського товариства. Режим доступу: <Http://Litopys.Org.Ua/Rizne/Kmt02.Htm>
31. Топольський Є. Як ми пишемо і розуміємо історію. Таємниці історичної нарації / пер. з польськ. Н.Гончаренко, наук. ред. Ю.Волошина. Київ:, 2012. 400 с.
32. Україна і Литва в XIV-XVI століттях. Політико-правові та соціально-економічні аспекти / В. Г. Берковський, А. В. Блануца, Д. П. Ващук, А. О. Гурбик, Б. В. Черкас. Луцьк: ПрАТ «Волинська обласна друкарня», 2011. 256 с.
33. Хрестоматія з історії України литовсько-польської доби / Упоряд. Т. Гошко. Львів: Видавництво Українського Католицького Університету, 2011. 642 с.
34. Шандра В., Карліна О. Епідемії та боротьба з ними в Україні (кінець XVIII – початок XX ст.) / // Український історичний журнал. 2020. Число 5. С. 37-54.

35. Шліхта Н. Історія радянського суспільства: Курс лекцій. 2-ге вид., переробл. і доп. Х.: Акта, 2015. 252 с.

11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

1. Ізборник. Історія України IX- XVIII ст. Першоджерела та інтерпретації. Режим доступу: <http://litopys.org.ua>
2. Інститут історії України НАН України. Режим доступу: <http://www.history.org.ua>
3. Електронна бібліотека “Україніка”. Режим доступу: <http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/ua/elib.exe?C21COM=F&I21DBN=UKRLIB&P21DBN=UKRLIB>
4. Академічна доброчесність в ХНУ. Режим доступу: https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/integrity/integrity_doc
5. Курс “Історія України” у Google-classroom. Режим доступу: <https://classroom.google.com/c/MzgZMTAyMDc3NTMw?cjc=w7bv7xj>