

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Кафедра валеології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан філософського факультету


Іван КАРПЕНКО

“30” червня 2023 р.



Робоча програма навчальної дисципліни

Методика викладання основ здоров'я

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський) _____
галузь знань _____ 01 Освіта / Педагогіка _____
(шифр і назва)
спеціальність _____ 014 Середня освіта _____
(шифр і назва)
предметна спеціальність _____ 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) _____
(шифр і назва)
освітня програма _____ Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) _____
(шифр і назва)
вид дисципліни _____ обов'язкова _____
(обов'язкова / за вибором)
факультет _____ біологічний _____

2023/2024 навчальний рік

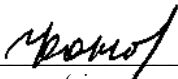
Програму рекомендовано до затвердження вченою радою філософського факультету

«16» червня 2023 року, протокол № 6

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: к. пед. наук, доцент, доцент закладу вищої освіти кафедри валеології Анастасія ЛІТВІНОВА

Програму схвалено на засіданні кафедри валеології філософського факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

Протокол від «30» травня 2023 року, № 9

В.о. завідувача кафедри  Олена КОНОВАЛОВА
(підпис)

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Гарант освітньо-професійної програми  Наталія САМОЙЛОВА
(підпис)

Програму погоджено з науково-методичною комісією біологічного факультету

Протокол від «21» червня 2023 року № 11

Голова науково-методичної комісії  Ольга ТАГЛІНА
(підпис)

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Методика викладання основ здоров'я» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки першого бакалаврського рівня вищої освіти спеціальності 014 «Середня освіта» предметної спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

1. Опис навчальної дисципліни

Вивчення дисципліни «Методика викладання основ здоров'я» вирішує завдання загальнотеоретичної та професійної підготовки на основі знань основ здоров'я, біології та психолого-педагогічних наук. Професійні вміння та навички формуються відповідно до змісту чинної програми. Тому особлива увага приділяється вивченню і аналізу шкільної програми, підручників та методичних посібників. Вчителі повинні вільно орієнтуватися в них, добре знати зміст програми з основ здоров'я, а також володіти методами, формами і засобами, які застосовуються в ході реалізації програми.

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни: вивчити методику викладання основ здоров'я на уроці, навчити проводити виховну роботу з формування мотивації до здорового способу життя, сформуванню уявлення про здоров'я як психосоматичний феномен, пов'язаний з міжособистісними взаємовідповідними силами, з рівнем саморегуляції людини, її способами виходу із стресових ситуацій, тобто створити мотиви здорового способу життя, який би забезпечив правильний вибір людини в будь-якій життєвій ситуації.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни методики викладання основ здоров'я є:

ЗК2. Знання та розуміння предметної області (біології та основ здоров'я) та області професійної діяльності в обсязі, достатньому для самостійної роботи за фахом, вміння використовувати ці знання на практиці: належне використання біологічної та здоров'язбережувальної термінології та номенклатури в освітньому процесі, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії в сфері біології та здоров'я людини, вміння формувати наукове мислення, доносити знання до нефахівців.

ЗК5. Комунікативні навички, міжособистісна компетентність: вміння взаємодіяти з іншими людьми, організувати комунікацію учнів, працювати в команді зі своїми колегами, поєднувати в освітньому процесі учнів, їх батьків, вчителів, адміністрацію, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, здатність аналізувати складні ситуації, що стосуються освітнього процесу і розвитку в особливих контекстах.

ЗК10. Здатність до комунікації у професійній діяльності, у т.ч. на міжнародному рівні, здатність спілкуватися іноземною мовою, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, діяти соціально відповідально та громадянськи свідомо, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.

ФК2. Сучасні уявлення про основні принципи та методи викладання біології, основ здоров'я у загально-освітніх навчальних закладах різних типів, здатність до перенесення системи наукових знань зі спеціальності у площину навчального предмету, здійснення структурування навчального матеріалу.

ФК13. Знання загальних теоретичних засад та практики застосування методів педагогічної етики і деонтології в професійній діяльності вчителя, здатність діяти етично в освітньому середовищі, обирати та застосовувати адекватні методи та прийоми педагогічної діяльності вчителя у світлі сучасних тенденцій культурного розвитку, екологічного, статевих виховання учнів різного віку.

ФК14. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей, пошуку ефективних шляхів мотивації школярів до саморозвитку, (самовизначення, самоактуалізації, самоконтролю, самонавчання), володіння основами цілепокладання, планування та проектування освітнього процесу, здійснення об'єктивного контролю і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

ФК15. Здатність до застосування методів й засобів навчання біології та основам здоров'я для розвитку здібностей учнів, здійснення критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки власного педагогічного досвіду, розуміння і застосування освітніх теорій та методології як основи для загальної і специфічної педагогічної діяльності.

1.3. Кількість кредитів 3

1.4. Загальна кількість годин 90

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
Обов'язкова / за вибором	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
3-й	3-й
Семестр	
5-й	5-й
Лекції	
16 год.	4 год.
Практичні, семінарські заняття	
16 год.	4 год.
Лабораторні заняття	
-	-
Самостійна робота	
58 год.	82 год.
у тому числі індивідуальні завдання	
0 год.	

1.6. Заплановані результати навчання:

В результаті вивчення курсу студенти набудуть теоретичні знання про основні форми та методи навчання «Основ здоров'я» та виховання; основні вимоги з формування мотивації до здорового способу життя до навчально-виховного процесу; основні ознаки втоми; рівень здоров'я і працездатності людини; вибір норм здорового способу життя; умови безпечної діяльності дитини протягом процесу навчання та виховання; плани-конспекти уроків та позакласні заходи; валеологічний аналіз уроку; психолого-педагогічну характеристику класного колективу.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні отримати наступні результати:

Програмні результати (ПРН) навчання

ПРН 3. Застосовує сучасні теоретичні та практичні основи методики навчання біології і основ здоров'я в загальноосвітній школі, враховує психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів.

ПРН 14. Розробляє навчально-методичні матеріали (навчальні програми, навчально-тематичні плани) на основі Державних стандартів та типових програм з урахуванням виду освітньої установи, застосовує педагогічні технології на достатньому рівні, вміє надавати професійні консультації в галузі біології та здоров'я людини, популяризує професійні знання та відстоює науковий світогляд.

2. Тематичний план навчальної дисципліни

РОЗДІЛ 1. Методологічні основи процесу навчання

Тема 1. Предмет, завдання та методи дослідження методики викладання основ здоров'я

«Основи здоров'я» як основний елемент методики викладання основ здоров'я, її предмет і об'єкт. Зміст і принципи методики викладання основ здоров'я та виховання. Основні вимоги методики викладання основ та виховання (організація навчальної діяльності, позитивні та негативні чинники, що впливають на успішність навчання).

Тема 2. Методологічні основи «Методики викладання основ здоров'я» та її зв'язок з іншими науками.

Методика викладання основ здоров'я як інтегративна наука про здоров'я. Методи досліджень з формування мотивації до здорового способу життя.

Тема 3. Основний зміст, форми і напрями «Методики викладання основ здоров'я» в сучасній школі.

Поняття про вміння та навички. Основні вимоги до знань і вмінь при вивченні «Основ здоров'я». Основний зміст та умови реалізації методики викладання основ здоров'я в школі. Поняття про культуру здоров'я. Методика навчання «Основам здоров'я».

Тема 4. Державні нормативні документи, які відображають зміст з формування мотивації до здорового способу життя.

Вимоги до предмету «Основи здоров'я» в школі. Навчальний план, навчальна програма та підручник. Особливості програми з «Основ здоров'я» в сучасній школі. Підручники з «Основ здоров'я».

РОЗДІЛ 2. Сучасні напрями розвитку методики викладання основ здоров'я та виховання

Тема 5. Методи навчання.

Поняття про методи навчання. Групи методів навчання «Основ здоров'я» та їх характеристика.

Тема 6. Навчальні заняття.

Структура і зміст заняття. Технології організації навчання з «Основ здоров'я». Особливості аналізу заняття в процесі роботи педагога-фахівця. Особливості сучасного уроку. Типи та види уроків. Валеологічний аналіз уроку. Форми організації позакласної роботи з формування мотивації до здорового способу життя (дні здоров'я, хвилинка здоров'я, гуртки здорової особистості та ін.).

Тема 7. Вчитель біології та основ здоров'я.

Підготовка педагогів з основ здоров'я до організації навчально-виховної роботи. Вимоги до особистості педагога основ здоров'я. Етика і деонтологія педагога. Кодекс професійної етики.

Тема 8. Нормативна база для побудови навчання здоров'я в Україні.

Концепція «Безперервного виховання та освіти в Україні». Державний стандарт середньої освіти України. Нормативні документи, що регулюють діяльність педагогічного працівника. Заходи супроводу навчально-виховного процесу на прикладі роботи Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

3. Структура навчальної дисципліни

№	Назви тем	Кількість годин							
		Денна форма				Заочна форма			
		Разо м	У тому числі			Разо м	У тому числі		
			лек ції	практ.	сам. робота		лекц ії	практ .	сам. робот а
	<i>РОЗДІЛ 1. Методологічні основи процесу навчання</i>								
1	Тема 1. Предмет, завдання та методи дослідження методики викладання основ здоров'я	11	2	2	7	14	2	2	10
2	Тема 2. Методологічні основи «Методики викладання основ здоров'я» та її зв'язок з іншими науками.	11	2	2	7	10			10
3	Тема 3. Основний зміст, форми і напрями «Методики викладання основ здоров'я» в сучасній школі.	11	2	2	7	10			10
4	Тема 4. Державні нормативні документи, які відображають зміст з формування мотивації до здорового способу життя.	11	2	2	7	10			10
	Разом за розділом 1:	44	8	8	28	44	2	2	40
	<i>РОЗДІЛ 2. Сучасні напрямки розвитку методики викладання основ здоров'я та виховання</i>								
5	Тема 5. Методи навчання.	12	2	2	8	10			10
6	Тема 6. Навчальні заняття.	11	2	2	7	12			12
7	Тема 7. Вчитель біології та основ здоров'я.	12	2	2	8	14	2	2	10
8	Тема 8. Нормативна база для побудови навчання здоров'я в Україні.	11	2	2	7	10			10
	Разом за розділом 2:	46	8	8	30	46	2	2	42
	Разом:	90	16	16	58	90	4	4	82

4. Теми семінарських (практичних, лабораторних) занять Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин денна	Кількість годин заочна
РОЗДІЛ 1. Методологічні основи процесу навчання			
Тема 1	Навчально-виховне значення шкільного курсу «Основи здоров'я»	2	2
Тема 2	Шкільні підручники з «Основам здоров'я» та їх структура	2	
Тема 3	Планування роботи вчителя	2	
Тема 4	Методика складання дидактичних карток	2	
РОЗДІЛ 2. Сучасні напрямки розвитку методики викладання основ здоров'я та виховання			
Тема 5	Методика формування понять. Методика складання конспекту уроку	2	
Тема 6	Типологія уроків. Методика проведення уроків засвоєння нових знань	2	
Тема 7	Типологія уроків. Методика проведення сучасного комбінованого уроку	2	2
Тема 8	Задачі, форми і методи тематичного контролю знань учнів. Методика проведення контрольної-облікової уроку.	2	
	РАЗОМ	16	4

5. Завдання для самостійної роботи

№	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин денна	Кількість годин заочна
РОЗДІЛ 1. Методологічні основи процесу навчання			
1	Скласти конспект за темою 1. Тема 1. Предмет, завдання та методи дослідження методики викладання «Основам здоров'я». 1. «Основи здоров'я» як основний елемент методики викладання здоров'я, її предмет і об'єкт. 2. Зміст і принципи методики викладання основ здоров'я та виховання. 3. Основні вимоги методики викладання основ здоров'я та виховання (організація навчальної діяльності, позитивні та негативні чинники, що впливають на успішність навчання).	7	10
2	Скласти конспект за темою 2. Тема 2. Методологічні основи викладання «Основи здоров'я» та її зв'язок з іншими науками. 1. Методика викладання основам здоров'я як інтегративна наука про здоров'я. 2. Методи досліджень з формування мотивації до здорового способу життя.	7	10
3	Скласти конспект за темою 3. Тема 4. Основний зміст, форми і напрями методики викладання основ здоров'я в сучасній школі.	7	10

	<p>1. Поняття про вміння та навички.</p> <p>2. Основні вимоги до знань і вмінь при вивченні «Основ здоров'я».</p> <p>3. Основний зміст та умови реалізації методики викладання 7основ здоров'я в школі.</p> <p>4. Поняття про культуру здоров'я.</p> <p>5. Методика викладання «Основам здоров'я».</p>		
4	<p>Скласти конспект за темою 4.</p> <p>Тема 5. Державні нормативні документи, які відображають зміст з формування мотивації до здорового способу життя.</p> <p>1. Вимоги до предмету «Основи здоров'я» в школі.</p> <p>2. Навчальний план, навчальна програма та підручник.</p> <p>3. Особливості програми з «Основ здоров'я» в сучасній школі.</p> <p>4. Підручники з «Основи здоров'я».</p>	7	10
РОЗДІЛ 2. Сучасні напрямки розвитку методики викладання основ здоров'я та виховання			
5	<p>Скласти конспект за темою 5.</p> <p>Тема 7. Методи навчання.</p> <p>1. Поняття про методи навчання.</p> <p>2. Групи методів навчання «Основ здоров'я» (вербальні, практичні, наочні, активні, методи регуляції життєдіяльності, оздоровчі).</p>	7	10
6	<p>Скласти конспект за темою 6.</p> <p>Тема 9. Особливості позакласної роботи педагога з основ здоров'я.</p> <p>1. Сучасні вимоги до позакласної роботи.</p> <p>2. Форми організації позакласної роботи з формування мотивації до здорового способу життя (дні здоров'я, хвилинка здоров'я, гуртки здорової особистості та ін.).</p>	7	10
7	<p>Скласти конспект за темою 7.</p> <p>Тема 8. Навчальні заняття.</p> <p>1. Структура і зміст заняття.</p> <p>2. Технології організації навчання з «Основ здоров'я».</p> <p>3. Особливості аналізу заняття в процесі роботи педагога-фахівця.</p> <p>4. Особливості сучасного уроку.</p> <p>5. Типи та види уроків.</p> <p>6. Валеологічний аналіз уроку.</p>	7	10
8	<p>Скласти конспект за темою 8.</p> <p>Тема 18. Супровід начально-виховного процесу.</p> <p>1. Основний зміст комплексного обстеження в умовах сучасної школи.</p> <p>2. Моніторинг здоров'я вихованців та працівників освіти.</p> <p>3. Заходи супроводу навчально-виховного процесу на прикладі роботи Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.</p>	7	10
9	Підготовка до контрольної роботи	2	2
	Разом:	58	82

6. Індивідуальне завдання

Навчальним планом не передбачене.

7. Методи навчання

1. *Словесні методи*: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота.

2. *Методи спостереження*: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.

3. *Практичні методи*: вправи, творчі роботи, практичні заняття.

4. *Методи проблемного навчання*: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.

Подача нової інформації відбувається за допомогою відеоконференції (онлайн лекції), а також тексти лекції, презентації розташовані в дистанційному курсі на платформі Moodle. Обговорення (питання для самоперевірки) відбувається за допомогою чат, форум. Інтерактивні практичні роботи, пошук відповідей на питання проводяться в дистанційному курсі. Оцінювання відбувається через інтерактивне тестування, виконання практичного завдання та автоматизовані тести.

8. Методи контролю

Контроль рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом виконання студентами поточних практичних робіт, контрольної роботи та завдань самостійної роботи, підсумкової роботи. Навчання здійснюється на основі вербальних та практичних методів навчання, методу проблемних ситуацій, також використовуються інтерактивні технології (аудіовізуальний супровід ігрових ситуацій), технології оздоровлення та методики навчання.

9. Схема нарахування балів

Поточний контроль, самостійна робота									Контрольна робота, передбачена навчальним планом	Разом	Екзамен	Сума
Розділ 1				Розділ 2								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9				
5	5	5	5	4	4	4	2	12	10	60	40	100

T1, T2 ... – теми розділів.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з курсу

<i>Рівні навчальних досягнень студентів</i>	<i>Бали</i>	<i>Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів</i>
I. Початковий	1-49	Студент відтворює окремі факти, за допомогою навчальної літератури фрагментарно характеризує окремі дані щодо сутності методики викладання основ здоров'я, знає методи навчання, володіє фрагментарними знаннями про структуру уроку, за допомогою навчальної літератури здійснює реферований огляд за заданою тематикою.
II. Середній	50-59	Студент самостійно дає визначення окремих понять курсу; за допомогою навчальної літератури відтворює навчальний матеріал, характеризує окремі дані щодо сутності методики викладання основ здоров'я, знає методи навчання, володіє фрагментарними знаннями про структуру уроку, за допомогою навчальної літератури здійснює реферований огляд за заданою тематикою; частково володіє основними методами навчання, за інструкцією викладача може провести позашкільний захід, за допомогою навчальної літератури може розробити рекомендації для вчителів та батьків з приводу покращення ефективності навчання з використанням оздоровчих технологій.
	60-69	Студент самостійно, але не повно відтворює навчальний матеріал, дає визначення поняттям курсу; знає сутність методики викладання основ здоров'я, знає методи навчання, володіє знаннями про педагогічні технології, за допомогою викладача може провести позашкільний захід, за допомогою навчальної літератури здійснює реферований огляд за заданою тематикою; володіє основними методами навчання, за інструкцією викладача може провести урок, за допомогою навчальної літератури може розробити рекомендації для вчителів та батьків з приводу покращення ефективності навчання з використанням оздоровчих технологій; робить розрізнені висновки.
III. Достатній	70-79	Студент самостійно відтворює навчальний матеріал, дає визначення поняттям курсу; знає методики викладання основ здоров'я, знає методи навчання, володіє знаннями про педагогічні технології, за допомогою викладача може провести позашкільний захід, за допомогою навчальної літератури здійснює реферований огляд за заданою тематикою; володіє основними методами навчання, за інструкцією викладача може провести урок, за допомогою навчальної літератури може розробити рекомендації для вчителів та батьків з приводу покращення ефективності навчання з використанням оздоровчих технологій; робить нечітко сформульовані висновки.

	80-89	Студент самостійно відтворює навчальний матеріал, дає визначення поняттям курсу; знає методики викладання основ здоров'я, знає методи навчання, володіє знаннями про педагогічні технології, може провести позашкільний захід, за допомогою навчальної літератури здійснює реферований огляд за заданою тематикою; володіє основними методами навчання, може провести урок; може розробити практичні рекомендації для вчителів та батьків з приводу покращення ефективності навчання з використанням оздоровчих технологій; розробляє практичні рекомендації з приводу збереження та зміцнення здоров'я учнів, робить сформульовані висновки, проявляє нестандартний підхід при вирішенні типових навчальних та ситуаційних завдань.
IV. Високий	90-100	Студент логічно та усвідомлено відтворює навчальний матеріал; дає визначення поняттям курсу; знає методики викладання основ здоров'я, знає методи навчання, володіє знаннями про педагогічні технології, за допомогою навчальної літератури здійснює реферований огляд за заданою тематикою; володіє основними методами навчання, може провести урок; обґрунтовано розробляє практичні рекомендації для вчителів та батьків з приводу покращення ефективності навчання з використанням оздоровчих технологій; обґрунтовує практичні рекомендації з приводу збереження та зміцнення здоров'я учнів, робить чіткі та обґрунтовані висновки; проявляє креативне мислення при побудові навчальних занять; вільно спілкується з аудиторією, може впоратися з додатковими навчальними завданнями; раціонально поводить себе в непередбачених ситуаціях.

Шкала оцінювання:

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка для чотирирівневої шкали оцінювання
90-100	відмінно
70-89	добре
50-69	задовільно
1-49	незадовільно

10. Рекомендована література

Основна:

1. Гриньова М. В. Методика викладання валеології: Навчально-методичний посібник. – Полтава: АСМІ. – 2003. – 220 с.
2. Бобрицька В. І. Нормативно-правові та освітні аспекти формування здорового способу життя молоді в Україні // Проблеми освіти. – Вип. 33. – К., 2003. – С. 152-160.
3. Бобрицька В. І., Гриньова М. В. Валеологія: Навч. посібник для студентів педвузів. – Полтава: Скайтек, 1999. – 306 с.
4. Булич Е. Г., Мурахов І. В. Валеологія і теоретичні основи валеології. – К., 1997. – 274 с.

Додаткова:

1. Воронова Т. В., Пономаренко В. С. Основи здоров'я: Підручник для 6-го класу загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Алтон, 2006. – 200 с.
2. Валеологічна освіта в середній школі. Зміна парадигми в освіті. Укл. Гончаренко М. С., Іванова Г. М., Кириленко С. В. – Харків, 2000. – 64 с.
3. Гончаренко М. С., Іванова Г. М. Валеологічне розвантаження школярів протягом навчального процесу: Методичний посібник для вчителів загальноосвітніх шкіл. – Харків, 1997. – 28 с.
4. Настільна книга молодого вчителя біології. Тагліна О.В. — Х.: Вид-во «Ранок», 2009. — 256 с.
5. Сіваченко І. Г. Календарне планування. Основи здоров'я. 5-9 класи. – Харків: ВГ «Основа», 2011. – 40 с.
6. Страшко С.В., Животовська Л.А., Гречишкіна О.Д., Міненко А.О., Савонова О.В., Гаврилюк В.О. Соціально-просвітницькі тренінги з формування мотивації до здорового способу життя та профілактики ВІЛ/СНІДу // Навчально-методичний посібник для викладачів валеології, основ медичних знань та безпеки життєдіяльності, вчителів основ здоров'я, студентів вищих педагогічних навчальних закладів – Київ: Освіта України, 2005. – 316 с.
7. Уроки з валеології./ Укл. Іванова Г. М.; Під редакцією д-ра біол. наук, проф. Гончаренко М. С. – Харків, 2000. – 103 с.
8. Черняк В.М. Практикум з валеології. Тернопіль. — 1997. — 186 с.

11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

1. FOUNDATIONS OF EVIDENCE-BASED PRACTICE IN HEALTHCARE (Основи доказової практики в охороні здоров'я):

<http://www.canvas.net/browse/osu/courses/foundations-of-evidence-based-practice-4>

2. Організація охорони здоров'я та громадське здоров'я:

<https://eliademy.com/catalog/other/organizacija-zdravoohranenija-i-obschestvennoe-zdorov-e-144-chasa-sertifikacionnyj-cikl.html>

3. Дошкільна педагогіка: <https://eliademy.com/catalog/other/doshkol-naja-pedagogika.html>

Методичні посібники:

1. Тимченко Г. М., Тимченко А. М. Загальні питання методики викладання валеологічних дисциплін: методичний посібник / Г. М. Тимченко, А. М. Тимченко – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2013. – 64 с.
2. Тимченко Г. М., Гончаренко М. С. Методика викладання основ здоров'я: [навчальний посібник для студентів спеціальності «Здоров'я людини»] / Г. М. Тимченко, М. С. Гончаренко. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2015. – 100 с. [електронне видання].
3. Інформаційний ресурс (дистанційний курс): Методика навчання основ здоров'я та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя. Літвінова А. М., 2019. (Навчально-методична праця рішення вченої ради університету, протокол № 3 від 26.02.2019. Сертифікат № 139/2019)