

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

Кафедра валеології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”



Проректор з науково-педагогічної роботи

Олександр ГОЛОВКО

“ 27 ” червня 2022 р.

Робоча програма навчальної дисципліни

**Методика навчання основ здоров'я**

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти \_\_\_\_\_ другий (магістерський) \_\_\_\_\_  
галузь знань \_\_\_\_\_ 01 Освіта / Педагогіка \_\_\_\_\_  
(шифр і назва)  
спеціальність \_\_\_\_\_ 014 Середня освіта \_\_\_\_\_  
(шифр і назва)  
предметна спеціальність \_\_\_\_\_ 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) \_\_\_\_\_  
(шифр і назва)  
освітня програма \_\_\_\_\_ Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) \_\_\_\_\_  
(шифр і назва)  
вид дисципліни \_\_\_\_\_ обов'язкова \_\_\_\_\_  
(обов'язкова / за вибором)  
факультет \_\_\_\_\_ біологічний \_\_\_\_\_

2022/2023 навчальний рік

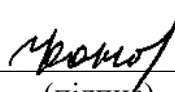
Програму рекомендовано до затвердження вченою радою філософського факультету

« 24 » червня 2022 року, протокол № 5

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: к. пед. наук, доцент, доцент закладу вищої освіти кафедри валеології Анастасія ЛІТВІНОВА

Програму схвалено на засіданні кафедри валеології філософського факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

Протокол від «9» червня 2022 року, № 8

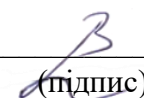
В.о. завідувача кафедри  Олена КОНОВАЛОВА  
(підпис)

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Гарант освітньо-професійної програми  Ольга ТАГЛІНА  
(підпис)

Програму погоджено з науково-методичною комісією біологічного факультету

Протокол від «21» червня 2022 року №9

Голова науково-методичної комісії  Віра МАРТИНЕНКО  
(підпис)

## ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Методика навчання основ здоров'я» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки другого магістерського рівня вищої освіти спеціальності 014 «Середня освіта» предметної спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

### 1. Опис навчальної дисципліни

Вивчення дисципліни «Методика навчання основ здоров'я» вирішує завдання загальнотеоретичної та професійної підготовки на основі знань основ здоров'я, біології та психолого-педагогічних наук. Професійні вміння та навички формуються відповідно до змісту чинної програми. Тому особлива увага приділяється вивченню і аналізу шкільної програми, підручників та методичних посібників. Вчителі повинні вільно орієнтуватися в них, добре знати зміст програми з основ здоров'я, а також володіти методами, формами і засобами, які застосовуються в ході реалізації програми.

**1.1. Мета викладання навчальної дисципліни:** вивчити методику навчання основ здоров'я на уроці, навчити проводити виховну роботу з формування мотивації до здорового способу життя, сформуванню уявлення про здоров'я як психосоматичний феномен, пов'язаний з міжособистісними взаємовідповідними силами, з рівнем саморегуляції людини, її способами виходу із стресових ситуацій, тобто створити мотиви здорового способу життя, який би забезпечив правильний вибір людини в будь-якій життєвій ситуації.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни методики навчання основ здоров'я є:

ЗК3. Здатність діяти на засадах етичних мотивів, соціально відповідально і свідомо;

ЗК6. Знання основних методів наукового пошуку; вміння планувати й організовувати дослідження за прикладною тематикою, узагальнювати отримані результати, оформлювати і презентувати наукові здобутки відповідно до чинних вимог;

ЗК7. Уміння виробляти власну стратегію і тактику професійної поведінки, діяльності з урахуванням інтересів колективу, навички роботи в команді;

ФК1. Знання основних сучасних положень фундаментальних наук стосовно походження, розвитку, будови і процесів життєдіяльності живих організмів, інтегральні уявлення про організацію біологічних систем на різних рівнях, здатність їх застосовувати для формування світоглядної позиції, інтерпретації власних досліджень та формування здорового способу життя.

ФК2. Вміння розуміти інформацію з суміжних галузей знання та роз'яснювати вузькопрофесійні питання фахівцям інших галузей, популяризувати знання з біології та здоров'я людини, надавати практичні консультації в галузі біологічних наук та наук про здоров'я, відстоювати науковий світогляд та необхідність здорового способу життя.

ФК3. Здатність належно використовувати термінологію у галузі біології та здоров'я людини, ефективно і вільно передавати наукові ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами.

ФК4. Здатність ефективно застосувати на практиці ті чи інші методи управління (на рівні керівника методичного об'єднання, завуча, директора) в освітніх закладах.

ФК5. Здатність застосовувати набуті психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків біології та здоров'я людини відповідно до вимог державного стандарту.

ФК6. Уміння організувати роботу учнів за рівнями засвоєння навчального матеріалу та застосувати методи діагностування навчальних досягнень учнів з біології та здоров'я людини, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до вибору життєвого шляху.

ФК7. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проектів, підготовки аналітичної звітної документації та презентацій.

ФК8. Здатність до комунікації зі спільнотами, вміння організувати комунікацію учнів, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, здатність аргументовано переконувати колег у правильності пропонованого рішення, вміння донести до інших свою позицію.

ФК9. Здатність застосовувати основи сучасної педагогіки та психології в навчальному процесі у закладах освіти, вивчати психологічні особливості засвоєння студентами/учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу у загальноосвітньому навчальному закладі.

ФК10. Здатність застосовувати базові знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини, застосовувати сучасні методи оцінки й моніторингу стану здоров'я людини, аналізувати спосіб життя та його вплив на здоров'я, створювати рекомендації щодо раціоналізації здорового способу життя, розробляти здоров'язбережувальні програми, добирати адекватні методи й засоби оздоровлення.

ФК11. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, адекватно вибирати засоби і методи навчання для осіб з обмеженими можливостями здоров'я, створюючи умови для їх розвитку і саморозвитку, повноцінної соціалізації з допомогою здоров'язбережувальних технологій.

ФК12. Розуміння тенденцій у сучасній освіті та вміння прогнозувати наслідки педагогічної, здоров'язбережувальної та фізкультурно-оздоровчої діяльності, здатність планувати та передбачувати результати оздоровчо-реабілітаційної та рекреаційної роботи в вищих навчальних закладах, закладах загальної і позашкільної освіти.

### 1.3. Кількість кредитів 4

### 1.4. Загальна кількість годин 120

<b>1.5. Характеристика навчальної дисципліни</b>	
<b>Обов'язкова / за вибором</b>	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
2-й	2-й
Семестр	
1-й	1-й
Лекції	
год.	6 год.
Практичні, семінарські заняття	
год.	4 год.
Лабораторні заняття	
-	-
Самостійна робота	
год.	110 год.
у тому числі індивідуальні завдання	
0 год.	

## **1.6. Заплановані результати навчання:**

В результаті вивчення курсу студенти набудуть теоретичні знання про основні форми та методи навчання «Основ здоров'я» та виховання; основні вимоги з формування мотивації до здорового способу життя до навчально-виховного процесу; основні ознаки втоми; рівень здоров'я та працездатності людини; вибір норм здорового способу життя; умови безпечної діяльності дитини протягом процесу навчання та виховання; плани-конспекти уроків та позакласні заходи; валеологічний аналіз уроку; психолого-педагогічну характеристику класного колективу.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні отримати наступні результати:

### *Програмні результати (ПРН) навчання*

ПРН 2. Знає особливості розвитку сучасної біологічної науки, основні методологічні принципи наукового дослідження, методологічний і методичний інструментарій проведення наукових досліджень за спеціалізацією, представляє результати наукової роботи письмово (у вигляді звіту, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей та захисту звіту) з використанням сучасних технологій, вмє коректно вести дискусію.

ПРН 3. Розуміє основні засади функціонування міжнародної наукової спільноти: принципи рецензування рукописів публікацій, вимірювання наукометричних індексів, організації міжнародного співробітництва, подання конкурсних заявок на гранти та принципи їх відбору.

ПРН 4. Знає основні вимоги чинного законодавства України щодо використання біологічних ресурсів, користується нормативно-правовими актами та нормативно-технічною документацією у сфері наукової діяльності.

ПРН 5. Аналізує державний стандарт профільної середньої освіти і навчальні програми з біології та основ здоров'я для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності учнів.

ПРН 6. Здатний ефективно застосувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності при вирішенні навчальних, виховних та науково-методичних завдань в урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.

ПРН 7. Володіє основами професійної культури при підготовці та редагування текстів державною мовою з предметної спеціальності.

ПРН 8. Вміє комбінувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування здорового способу життя, розвитку здоров'язбережувальних умінь і навичок, розвитку фізичних якостей у представників різних груп населення, самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ПРН 9. Аналізує принципи структурно-функціональної організації, механізмів регуляції та адаптації організмів, демонструвати та використовує знання про основні закономірності формування, кількісної оцінки та стратегії збереження біологічного різноманіття, збільшення продуктивності й стійкості екосистем.

ПРН 10. Використовує інноваційні підходи для розв'язання конкретних біологічних завдань, застосовує набуті знання за спеціалізацією для вирішення конкретних практичних завдань, моделює об'єкти і процеси у живих організмах та їхніх компонентах із використанням математичних методів й інформаційних технологій.

ПРН 11. Застосовує сучасні методики і технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення формування в учнів предметних компетентностей.

ПРН 12. Застосовує методи діагностування досягнень учнів і студентів, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.

ПРН 13. Має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення, здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.

ПРН 14. Створює індивідуальні оздоровчі програми, застосовує методи валеологічної профілактики та оздоровлення, здоров'язбережувальні технології, описує джерела та етапи

розвитку, теорії і технології, принципи, засоби та методи, методологічні та педагогічні основи і форми організації занять здоров'язбережувальної спрямованості.

ПРН 15. Здатний висловлювати власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

## **2. Тематичний план навчальної дисципліни**

### ***РОЗДІЛ 1. Методологічні основи процесу навчання***

**Тема 1. Предмет, завдання та методи дослідження методики викладання основ здоров'я**

«Основи здоров'я» як основний елемент методики викладання основ здоров'я, її предмет і об'єкт. Зміст і принципи методики викладання основ здоров'я та виховання. Основні вимоги методики навчання основ та виховання (організація навчальної діяльності, позитивні та негативні чинники, що впливають на успішність навчання).

**Тема 2. Методологічні основи «Методики навчання основ здоров'я» та її зв'язок з іншими науками.**

Методика навчання основ здоров'я як інтегративна наука про здоров'я. Методи досліджень з формування мотивації до здорового способу життя.

**Тема 3. Основний зміст, форми і напрями «Методики навчання основ здоров'я» в сучасній школі.**

Поняття про вміння та навички. Основні вимоги до знань і вмінь при вивченні «Основ здоров'я». Основний зміст та умови реалізації методики викладання основ здоров'я в школі. Поняття про культуру здоров'я. Методика навчання «Основам здоров'я».

**Тема 4. Державні нормативні документи, які відображають зміст з формування мотивації до здорового способу життя.**

Вимоги до предмету «Основи здоров'я» в школі. Навчальний план, навчальна програма та підручник. Особливості програми з «Основ здоров'я» в сучасній школі. Підручники з «Основ здоров'я».

### ***РОЗДІЛ 2. Сучасні напрямки розвитку методики навчання основ здоров'я та виховання***

**Тема 5. Методи навчання.**

Поняття про методи навчання. Групи методів навчання «Основ здоров'я» та їх характеристика.

**Тема 6. Навчальні заняття.**

Структура і зміст заняття. Технології організації навчання з «Основ здоров'я». Особливості аналізу заняття в процесі роботи педагога-фахівця. Особливості сучасного уроку. Типи та види уроків. Валеологічний аналіз уроку. Форми організації позакласної роботи з формування мотивації до здорового способу життя (дні здоров'я, хвилинка здоров'я, гуртки здорової особистості та ін.).

**Тема 7. Вчитель біології та основ здоров'я.**

Підготовка педагогів з основ здоров'я до організації навчально-виховної роботи. Вимоги до особистості педагога основ здоров'я. Етика і деонтологія педагога. Кодекс професійної етики.

**Тема 8. Нормативна база для побудови навчання здоров'я в Україні.**

Концепція «Безперервного виховання та освіти в Україні». Державний стандарт середньої освіти України. Нормативні документи, що регулюють діяльність педагогічного працівника. Заходи супроводу навчально-виховного процесу на прикладі роботи Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

### 3. Структура навчальної дисципліни

№	Назви тем	Кількість годин							
		Денна форма				Заочна форма			
		Разо м	У тому числі			Разо м	У тому числі		
			лек ції	практ.	сам. робота		лекц ії	практ .	сам. робот а
	<b><i>РОЗДІЛ 1. Методологічні основи процесу навчання</i></b>								
1	Тема 1. Предмет, завдання та методи дослідження методики навчання основ здоров'я				18	2	2	14	
2	Тема 2. Методологічні основи «Методики навчання основ здоров'я» та її зв'язок з іншими науками.				14			14	
3	Тема 3. Основний зміст, форми і напрями «Методики навчання основ здоров'я» в сучасній школі.				16	2		14	
4	Тема 4. Державні нормативні документи, які відображають зміст з формування мотивації до здорового способу життя.				14			14	
	<b>Разом за розділом 1:</b>				62	4	2	56	
	<b><i>РОЗДІЛ 2. Сучасні напрями розвитку методики викладання основ здоров'я та виховання</i></b>								
5	Тема 5. Методи навчання.				13			13	
6	Тема 6. Навчальні заняття.				15		2	13	
7	Тема 7. Вчитель біології та основ здоров'я.				16	2		14	
8	Тема 8. Нормативна база для побудови навчання здоров'я в Україні.				14			14	
	<b>Разом за розділом 2:</b>				58	2	2	54	
	<b>Разом:</b>				<b>120</b>	6	4	110	

#### 4. Теми семінарських (практичних, лабораторних) занять Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин денна	Кількість годин заочна
<b>РОЗДІЛ 1. Методологічні основи процесу навчання</b>			
Тема 1	Навчально-виховне значення шкільного курсу «Основи здоров'я»		2
Тема 2	Шкільні підручники з «Основам здоров'я» та їх структура		
Тема 3	Планування роботи вчителя		
Тема 4	Методика складання дидактичних карток		
<b>РОЗДІЛ 2. Сучасні напрямки розвитку методики навчання основ здоров'я та виховання</b>			
Тема 5	Методика формування понять. Методика складання конспекту уроку		
Тема 6	Типологія уроків. Методика проведення уроків засвоєння нових знань		2
Тема 7	Типологія уроків. Методика проведення сучасного комбінованого уроку		
Тема 8	Задачі, форми і методи тематичного контролю знань учнів. Методика проведення контрольної-облікової уроку.		
	РАЗОМ		4

#### 5. Завдання для самостійної роботи

№	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин денна	Кількість годин заочна
<b>РОЗДІЛ 1. Методологічні основи процесу навчання</b>			
1	Скласти конспект за темою 1. Тема 1. Предмет, завдання та методи дослідження методики навчання «Основам здоров'я». 1. «Основи здоров'я» як основний елемент методики навчання здоров'я, її предмет і об'єкт. 2. Зміст і принципи методики навчання основ здоров'я та виховання. 3. Основні вимоги методики навчання основ здоров'я та виховання (організація навчальної діяльності, позитивні та негативні чинники, що впливають на успішність навчання).		14
2	Скласти конспект за темою 2. Тема 2. Методологічні основи навчання «Основи здоров'я» та її зв'язок з іншими науками. 1. Методика навчання основам здоров'я як інтегративна наука про здоров'я. 2. Методи досліджень з формування мотивації до здорового способу життя.		14
3	Скласти конспект за темою 3. Тема 4. Основний зміст, форми і напрями методики викладання основ здоров'я в сучасній школі.		14



	<p>1. Поняття про вміння та навички.</p> <p>2. Основні вимоги до знань і вмінь при вивченні «Основ здоров'я».</p> <p>3. Основний зміст та умови реалізації методики викладання 7основ здоров'я в школі.</p> <p>4. Поняття про культуру здоров'я.</p> <p>5. Методика навчання «Основам здоров'я».</p>		
4	<p>Скласти конспект за темою 4.</p> <p>Тема 5. Державні нормативні документи, які відображають зміст з формування мотивації до здорового способу життя.</p> <p>1. Вимоги до предмету «Основи здоров'я» в школі.</p> <p>2. Навчальний план, навчальна програма та підручник.</p> <p>3. Особливості програми з «Основ здоров'я» в сучасній школі.</p> <p>4. Підручники з «Основи здоров'я».</p>		14
<b>РОЗДІЛ 2. Сучасні напрямки розвитку методики навчання основ здоров'я та виховання</b>			
5	<p>Скласти конспект за темою 5.</p> <p>Тема 7. Методи навчання.</p> <p>1. Поняття про методи навчання.</p> <p>2. Групи методів навчання «Основ здоров'я» (вербальні, практичні, наочні, активні, методи регуляції життєдіяльності, оздоровчі).</p>		13
6	<p>Скласти конспект за темою 6.</p> <p>Тема 9. Особливості позакласної роботи педагога з основ здоров'я.</p> <p>1. Сучасні вимоги до позакласної роботи.</p> <p>2. Форми організації позакласної роботи з формування мотивації до здорового способу життя (дні здоров'я, хвилинка здоров'я, гуртки здорової особистості та ін.).</p>		13
7	<p>Скласти конспект за темою 7.</p> <p>Тема 8. Навчальні заняття.</p> <p>1. Структура і зміст заняття.</p> <p>2. Технології організації навчання з «Основ здоров'я».</p> <p>3. Особливості аналізу заняття в процесі роботи педагога-фахівця.</p> <p>4. Особливості сучасного уроку.</p> <p>5. Типи та види уроків.</p> <p>6. Валеологічний аналіз уроку.</p>		14
8	<p>Скласти конспект за темою 8.</p> <p>Тема 18. Супровід начально-виховного процесу.</p> <p>1. Основний зміст комплексного обстеження в умовах сучасної школи.</p> <p>2. Моніторинг здоров'я вихованців та працівників освіти.</p> <p>3. Заходи супроводу навчально-виховного процесу на прикладі роботи Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.</p>		14
	<b>Разом:</b>		110

## 6. Індивідуальне завдання

Навчальним планом не передбачене.

## 7. Методи навчання

1. *Словесні методи*: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота.
2. *Методи спостереження*: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.
3. *Практичні методи*: вправи, творчі роботи, практичні заняття.
4. *Методи проблемного навчання*: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.

Подача нової інформації відбувається за допомогою відеоконференції (онлайн лекції), а також тексти лекції, презентації розташовані в дистанційному курсі на платформі Moodle. Обговорення (питання для самоперевірки) відбувається за допомогою чат, форум. Інтерактивні практичні роботи, пошук відповідей на питання проводяться в дистанційному курсі. Оцінювання відбувається через інтерактивне тестування, виконання практичного завдання та автоматизовані тести.

## 8. Методи контролю

Контроль рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом виконання студентами поточних практичних робіт, контрольної роботи та завдань самостійної роботи, підсумкової роботи. Навчання здійснюється на основі вербальних та практичних методів навчання, методу проблемних ситуацій, також використовуються інтерактивні технології (аудіовізуальний супровід ігрових ситуацій), технології оздоровлення та методики навчання.

## 9. Схема нарахування балів

Поточний контроль, самостійна робота									Контрольна робота, передбачена навчальним планом	Разом	Залікова робота	Сума
Розділ 1				Розділ 2								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9				
5	5	5	5	4	4	4	2	12	10	60	40	100

T1, T2 ... – теми розділів.

### Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з курсу

<i>Рівні навчальних досягнень студентів</i>	<i>Бали</i>	<i>Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів</i>
<b>I. Початковий</b>	<b>1-49</b>	Студент відтворює окремі факти, за допомогою навчальної літератури фрагментарно характеризує окремі дані щодо сутності методики навчання основ здоров'я, знає методи навчання, володіє фрагментарними знаннями про структуру уроку, за допомогою навчальної літератури здійснює реферований огляд за заданою тематикою.
<b>II. Середній</b>	<b>50-59</b>	Студент самостійно дає визначення окремих понять курсу; за допомогою навчальної літератури відтворює навчальний матеріал, характеризує окремі дані щодо сутності методики навчання основ здоров'я, знає методи навчання, володіє фрагментарними знаннями про структуру уроку, за допомогою навчальної літератури здійснює реферований огляд за заданою тематикою; частково володіє основними методами навчання, за інструкцією викладача може провести позашкільний захід, за допомогою навчальної літератури може розробити рекомендації для вчителів та батьків з приводу покращення ефективності навчання з використанням оздоровчих технологій.
	<b>60-69</b>	Студент самостійно, але не повно відтворює навчальний матеріал, дає визначення поняттям курсу; знає сутність методики навчання основ здоров'я, знає методи навчання, володіє знаннями про педагогічні технології, за допомогою викладача може провести позашкільний захід, за допомогою навчальної літератури здійснює реферований огляд за заданою тематикою; володіє основними методами навчання, за інструкцією викладача може провести урок, за допомогою навчальної літератури може розробити рекомендації для вчителів та батьків з приводу покращення ефективності навчання з використанням оздоровчих технологій; робить розрізнені висновки.
<b>III. Достатній</b>	<b>70-79</b>	Студент самостійно відтворює навчальний матеріал, дає визначення поняттям курсу; знає методики навчання основ здоров'я, знає методи навчання, володіє знаннями про педагогічні технології, за допомогою викладача може провести позашкільний захід, за допомогою навчальної літератури здійснює реферований огляд за заданою тематикою; володіє основними методами навчання, за інструкцією викладача може провести урок, за допомогою навчальної літератури може розробити рекомендації для вчителів та батьків з приводу покращення ефективності навчання з використанням оздоровчих технологій; робить нечітко сформульовані висновки.

	<b>80-89</b>	Студент самостійно відтворює навчальний матеріал, дає визначення поняттям курсу; знає методики викладання основ здоров'я, знає методи навчання, володіє знаннями про педагогічні технології, може провести позашкільний захід, за допомогою навчальної літератури здійснює реферований огляд за заданою тематикою; володіє основними методами навчання, може провести урок; може розробити практичні рекомендації для вчителів та батьків з приводу покращення ефективності навчання з використанням оздоровчих технологій; розробляє практичні рекомендації з приводу збереження та зміцнення здоров'я учнів, робить сформульовані висновки, проявляє нестандартний підхід при вирішенні типових навчальних та ситуаційних завдань.
<b>IV. Високий</b>	<b>90-100</b>	Студент логічно та усвідомлено відтворює навчальний матеріал; дає визначення поняттям курсу; знає методики навчання основ здоров'я, знає методи навчання, володіє знаннями про педагогічні технології, за допомогою навчальної літератури здійснює реферований огляд за заданою тематикою; володіє основними методами навчання, може провести урок; обґрунтовано розробляє практичні рекомендації для вчителів та батьків з приводу покращення ефективності навчання з використанням оздоровчих технологій; обґрунтовує практичні рекомендації з приводу збереження та зміцнення здоров'я учнів, робить чіткі та обґрунтовані висновки; проявляє креативне мислення при побудові навчальних занять; вільно спілкується з аудиторією, може впоратися з додатковими навчальними завданнями; раціонально поводить себе в непередбачених ситуаціях.

#### Шкала оцінювання:

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка для дворівневої шкали оцінювання
90 – 100	зараховано
70 – 89	
50 – 69	
1 – 49	не зараховано

## 10. Рекомендована література

### *Основна:*

1. Гриньова М. В. Методика викладання валеології: Навчально-методичний посібник. – Полтава: АСМІ. – 2003. – 220 с.
2. Бобрицька В. І. Нормативно-правові та освітні аспекти формування здорового способу життя молоді в Україні // Проблеми освіти. – Вип. 33. – К., 2003. – С. 152-160.
3. Бобрицька В. І., Гриньова М. В. Валеологія: Навч. посібник для студентів педвузів. – Полтава: Скайтек, 1999. – 306 с.
4. Булич Е. Г., Мурахов І. В. Валеологія і теоретичні основи валеології. – К., 1997. – 274 с.

### *Додаткова:*

1. Воронова Т. В., Пономаренко В. С. Основи здоров'я: Підручник для 6-го класу загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Алтон, 2006. – 200 с.
2. Валеологічна освіта в середній школі. Зміна парадигми в освіті. Укл. Гончаренко М. С., Іванова Г. М., Кириленко С. В. – Харків, 2000. – 64 с.
3. Гончаренко М. С., Іванова Г. М. Валеологічне розвантаження школярів протягом навчального процесу: Методичний посібник для вчителів загальноосвітніх шкіл. – Харків, 1997. – 28 с.
4. Настільна книга молодого вчителя біології. Тагліна О.В. — Х.: Вид-во «Ранок», 2009. — 256 с.
5. Сіваченко І. Г. Календарне планування. Основи здоров'я. 5-9 класи. – Харків: ВГ «Основа», 2011. – 40 с.
6. Страшко С.В., Животовська Л.А., Гречишкіна О.Д., Міненко А.О., Савонова О.В., Гаврилюк В.О. Соціально-просвітницькі тренінги з формування мотивації до здорового способу життя та профілактики ВІЛ/СНІДу // Навчально-методичний посібник для викладачів валеології, основ медичних знань та безпеки життєдіяльності, вчителів основ здоров'я, студентів вищих педагогічних навчальних закладів – Київ: Освіта України, 2005. – 316 с.
7. Уроки з валеології./ Укл. Іванова Г. М.; Під редакцією д-ра біол. наук, проф. Гончаренко М. С. – Харків, 2000. – 103 с.
8. Черняк В.М. Практикум з валеології. Тернопіль. — 1997. — 186 с.

## 11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

1. FOUNDATIONS OF EVIDENCE-BASED PRACTICE IN HEALTHCARE (Основи доказової практики в охороні здоров'я):

<http://www.canvas.net/browse/osu/courses/foundations-of-evidence-based-practice-4>

2. Організація охорони здоров'я та громадське здоров'я:

<https://eliademy.com/catalog/other/organizacija-zdravoohranenija-i-obschestvennoe-zdorov-e-144-chasa-sertifikacionnyj-cikl.html>

3. Дошкільна педагогіка: <https://eliademy.com/catalog/other/doshkol-naja-pedagogika.html>

### *Методичні посібники:*

1. Тимченко Г. М., Тимченко А. М. Загальні питання методики викладання валеологічних дисциплін: методичний посібник / Г. М. Тимченко, А. М. Тимченко– Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2013. – 64 с.
2. Тимченко Г. М., Гончаренко М. С. Методика викладання основ здоров'я: [навчальний посібник для студентів спеціальності «Здоров'я людини»] / Г. М. Тимченко, М. С. Гончаренко. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2015. – 100 с. [електронне видання].
3. Інформаційний ресурс (дистанційний курс): Методика навчання основ здоров'я та проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя. Літвінова А. М., 2019. (Навчально-методична праця рішення вченої ради університету, протокол № 3 від 26.02.2019. Сертифікат № 139/2019).