

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

Кафедра валеології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан філософського факультету

Іван КАРПЕНКО

“30” червня 2023 р.



Робоча програма навчальної дисципліни

**Технології дистанційної освіти**

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти \_\_\_\_\_ другий (магістерський) \_\_\_\_\_  
галузь знань \_\_\_\_\_ 01 Освіта / Педагогіка \_\_\_\_\_  
(шифр і назва)  
спеціальність \_\_\_\_\_ 014 Середня освіта \_\_\_\_\_  
(шифр і назва)  
предметна спеціальність \_\_\_\_\_ 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) \_\_\_\_\_  
(шифр і назва)  
освітня програма \_\_\_\_\_ Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) \_\_\_\_\_  
(шифр і назва)  
вид дисципліни \_\_\_\_\_ за вибором \_\_\_\_\_  
(обов'язкова / за вибором)  
факультет \_\_\_\_\_ біологічний \_\_\_\_\_

2023/2024 навчальний рік

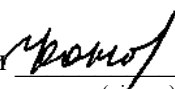
Програму рекомендовано до затвердження вченою радою філософського факультету

«16» червня 2023 року, протокол № 6

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: к. пед. наук, доцент кафедри валеології  
Тетяна КУЙДІНА

Програму схвалено на засіданні кафедри валеології філософського факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

Протокол від «30» травня 2023 року, № 9


В.о. завідувача кафедри  Олена КОНОВАЛОВА  
(підпис)

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Гарант освітньо-професійної програми  Ольга ТАГЛІНА  
(підпис)

Програму погоджено з науково-методичною комісією біологічного факультету

Протокол від «21» червня 2023 року № 11

Голова науково-методичної комісії  Ольга ТАГЛІНА  
(підпис)

## ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Технології дистанційної освіти» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки другого (магістерського) рівня.

спеціальності 014 «Середня освіта»

предметної спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є методика використання технологій дистанційної освіти з метою навчання в середніх та вищих навчальних закладах.

Програма навчальної дисципліни складається з розділів:

**Розділ 1.** Технології E-learning.

**Розділ 2.** Технології дистанційної освіти на базі LMS Moodle.

### 1. Опис навчальної дисципліни

**1.1. Мета курсу** — вивчення сукупності методів та прийомів навчання з використанням роботи на комп'ютері в системі сучасної освіти (зокрема на прикладі класичного університету), створення мотивації на навчання на сучасному етапі розвитку суспільства.

**1.2. Основними завданнями** вивчення дисципліни «Технології дистанційної освіти» є:

- засвоєння основ теоретичних знань з питань технологій дистанційної освіти; усвідомлення валеологічних знань як складової частини загального світогляду національно свідомої особистості;
- вивчення сучасних технологій з використанням комп'ютеру та комп'ютерних систем; розуміння та практичні дії E-learning;
- набуття знань про сучасний ринок E-learning, особливості проведення навчання на базі комп'ютеру; особливості проведення тренінгів на базі комп'ютеру;
- розкриття можливостей використання комп'ютерних тестових систем задля оцінювання знань;
- розширення відомостей про сучасні інформаційні можливості комп'ютерних технологій (ігри, симулятори, чат, блог та форум, електронною енциклопедія wiki);
- отримання знань про можливості створення віртуальних навчальних класів та особливостей їх використання у сучасному навчальному процесі.

**1.3. Кількість кредитів 4**

**1.4. Загальна кількість годин 120**

<b>1.5. Характеристика навчальної дисципліни</b>	
<b>За вибором</b>	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
<b>Рік підготовки</b>	
1-й	1-й
<b>Семестр</b>	
1-й	1-й
<b>Лекції</b>	
20 год.	6 год.
<b>Практичні, семінарські заняття</b>	
20 год.	6 год.
<b>Лабораторні заняття</b>	
год.	год.
<b>Самостійна робота</b>	
80 год.	108 год.
<b>Індивідуальні завдання</b>	
40 год.	

### **1.6. Заплановані результати навчання:**

- Знає особливості розвитку сучасної біологічної науки, основні методологічні принципи наукового дослідження, методологічний і методичний інструментарій проведення наукових досліджень за спеціалізацією, представляє результати наукової роботи письмово (у вигляді звіту, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей та захисту звіту) з використанням сучасних технологій, вміє коректно вести дискусію.
- Використовує інноваційні підходи для розв'язання конкретних біологічних завдань, застосовує набуті знання за спеціалізацією для вирішення конкретних практичних завдань, моделює об'єкти і процеси у живих організмах та їхніх компонентах із використанням математичних методів й інформаційних технологій.
- Застосовує сучасні методики і технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення формування в учнів предметних компетентностей.

## **2. Тематичний план навчальної дисципліни**

### ***Розділ 1. Технології E-learning.***

#### **Тема 1. E-learning.**

Зміст, принципи та педагогічні підходи E-learning. Основні вимоги до дистанційної освіти. Організація навчальної діяльності на базі комп'ютеру (позитивні та негативні боки). Методи електронного навчання.

#### **Тема 2. Комунікаційні технології та можливості E-learning.**

Робота викладача з елементами інтерактивної взаємодії викладача зі студентами «Форум», «Чат», «Глосарій» у СДО Moodle. Особливості налаштування та управління фільтрами у СДО Moodle

### **Тема 3. Системи дистанційного навчання.**

Сучасні безкоштовні навчальні платформи, їх переваги та недоліки. Особливості навчальних платформ GoogleClassroom, LearningApps и Eliademy, LMS Moodle.

### **Тема 4. Основний зміст, форми і напрями дистанційної освіти в сучасній вищій школі.**

Основний зміст та умови реалізації дистанційної освіти на базі класичного університету. Основні вимоги до знань і вмінь при вивченні початкових курсів з використанням комп'ютеру. Методика навчання з використанням E-learning.

### ***Розділ 2. Технології дистанційної освіти на базі LMS Moodle.***

### **Тема 5. Організація навчального процесу за технологіями дистанційного навчання.**

Перспективи розвитку ДО. Платформа підтримки дистанційного навчання Moodle. Можливості. Характеристики. Інтерфейс програмного забезпечення. Реєстрація в системі Moodle. Особистий профіль користувача.

**Тема 6. Основні вимоги до дистанційного курсу.** Структура дистанційного курсу. Розробка сценарію дистанційного курсу. Основні налаштування курсу. Управління курсом. Наповнення курсу ресурсами. Розробка моделі оцінювання знань студента.

### **Тема 7. Лекція в системі дистанційного навчання.**

Елемент курсу «Лекція». Підготовка текстів лекцій у форматі \*.doc. Робота з влаштованим текстовим редактором Rich Text Editor. Інтерфейс редактора. Вставка та форматування тексту, малюнків, таблиць. Ресурс «Книга». Основні вимоги до відеолекцій у дистанційному курсі. Сценарій відеолекції.

### **Тема 8. Практичні роботи та завдання в системі дистанційного навчання.**

Використання елемента курсу «Завдання». Оцінювання завдання. Налаштування елемента курсу «Завдання». Елемент курсу «Опитування». Елемент курсу «Анкета». Елемент курсу «Анкетне опитування».

### **Тема 9. Можливості оцінювання знань студентів за допомогою дистанційних технологій.**

Журнал оцінок студентів. Створення категорій у журналі оцінок. Використання елемента курсу «Тест». Види тестових завдань. Створення банку тестових питань. Створення, налаштування та використання елемента курсу «Тест» для різних видів контролю знань студентів. Звіти системи про дії студента на курсі. Форми звітів про успішність студентів.

### 3. Структура навчальної дисципліни

№ п/п	Назви тем	Кількість навчальних годин			
		Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	ІНДЗ
<b>Розділ 1. Технології E-learning</b>					
1	E-learning.	4	2	8	
2	Комунікаційні технології та можливості E-learning.	2	2	8	
3	Системи дистанційного навчання.	2	4	16	
4	Основний зміст, форми і напрями дистанційної освіти в сучасній вищій школі.	2	2	8	
	<b>Разом за 1 розділом</b>	10	10	40	
<b>Розділ 2. Технології дистанційної освіти на базі LMS Moodle</b>					
5	Організація навчального процесу за технологіями дистанційного навчання.	2	2	8	
6	Основні вимоги до дистанційного курсу	2	2	8	
7	Лекція в системі дистанційного навчання.	2	2	8	
8	Практичні роботи та завдання в системі дистанційного навчання.	2	2	8	
9	Можливості оцінювання знань студентів за допомогою дистанційних технологій.	2	2	8	
	<b>Разом за 2 розділом</b>	10	10	40	
	<b>Усього годин</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	

### 4. Темы практичних занять

(передбачає складання завдань у дистанційній формі у LMS MOODLE)

№	Назва теми	Кількість годин
<b>Розділ 1. Технології E-learning</b>		
<b>Тема 1.</b>	Практична робота 1. Аналіз організації навчальної діяльності на базі комп'ютеру (позитивні та негативні боки).	2
<b>Тема 2.</b>	Практична робота 2. Аналіз використання сучасних методів електронного навчання.	4
<b>Тема 3.</b>	Практична робота 3. Аналіз сучасних безкоштовних навчальних платформ GoogleClassroom, LearningApps и Eliademy, LMS Moodle, їх переваг та недоліків.	2
<b>Тема 4</b>	Практична робота 4. Форми і напрями дистанційної освіти в сучасній вітчизняній та західній вищій школі.	

<b>Розділ 2. Технології дистанційної освіти на базі LMS Moodle</b>		
<b>Тема 5.</b>	Практична робота 5. Платформа підтримки дистанційного навчання Moodle, інтерфейс програмного забезпечення. Реєстрація в системі Moodle. Особистий профіль користувача.	2
<b>Тема 6.</b>	Практична робота 6. Структура дистанційного курсу у LMS Moodle: розробка сценарію, основні налаштування, система управління курсом, наповнення курсу ресурсами. Розробка моделі оцінювання знань студента.	2
<b>Тема 7.</b>	Практична робота 7. Створення елемента курсу «Лекція» у LMS Moodle: підготовка текстів лекцій, ресурс «Книга», основні вимоги до відеолекцій у дистанційному курсі.	2
<b>Тема 8.</b>	Практична робота 8. Створення практичних робіт та завдання у LMS Moodle: елемент «Завдання», оцінювання завдання, елемент «Опитування», елемент «Анкета» / «Анкетне опитування»).	2
<b>Тема 9.</b>	Практична робота 9. Можливості оцінювання знань студентів у LMS Moodle: журнал оцінок, елемент «Тест», види тестів для різних видів контролю знань студентів. Форми звітів про успішність студентів. Звіти в системі Moodle про дії студента на курсі.	2
	<b>РАЗОМ:</b>	20

### **5. Завдання для самостійної роботи**

(передбачає складання завдань у дистанційній формі у LMS MOODLE)

<b>№</b>	<b>Види та зміст самостійної роботи</b>	<b>Кількість годин</b>
<b>Розділ 1. Технології E-learning</b>		
<b>Тема 1.</b>	Розкриття можливостей E-learning на сучасному етапі розвитку суспільства за даними інтернет-джерел	8
<b>Тема 2.</b>	Аналіз комунікаційних технологій та можливостей E-learning за даними інтернет-джерел в Україні та світі	8
<b>Тема 3.</b>	Аналіз систем дистанційного навчання та відкритих інформаційних ресурсів в Україні та світі на прикладі Coursera, EdX, Khan, Academy, Canvas Network, Udemy, Eliademy, Prometheus, Лекториум тощо	16
<b>Тема 4.</b>	Розкриття основного змісту, форм і напрямків дистанційної освіти в сучасній вищій школі в Україні	8
<b>Розділ 2. Технології дистанційної освіти на базі LMS Moodle</b>		
<b>Тема 5.</b>	Ознайомлення з організацією навчального процесу за технологіями дистанційного навчання на базі LMS Moodle в Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна	8

<b>Тема 6.</b>	Вивчення основних вимог до дистанційного курсу на базі LMS Moodle	8
<b>Тема 7.</b>	Створення лекції в системі дистанційного навчання на базі LMS Moodle	8
<b>Тема 8.</b>	Створення практичної роботи та завдання в системі дистанційного навчання на базі LMS Moodle	8
<b>Тема 9.</b>	Розробка системи оцінювання знань студентів за допомогою дистанційних технологій на базі LMS Moodle	8
	РАЗОМ	80

### 6. Індивідуальне науково-дослідне завдання

Навчальним планом не передбачене.

### 7. Методи контролю

Контроль рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом виконання студентами поточних практичних та самостійних робіт, поточного тестового контролю та підсумкової роботи. Навчання здійснюється з використанням наочних, вербальних та практичних методів, а також за допомогою технологій E-learning з використанням дистанційного курсу, розташованого в Банку WEB-ресурсів Центру електронного навчання.

### 8. Схема нарахування балів:

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання											ІндЗ	Підсумкова (залікова) робота	Сума балів
Розділ 1				Контр.робота, передбачена навчальним планом	Розділ 2								
T1	T2	T3	T4		T5	T6	T7	T8	T9	T10			
5	5	5	5	10	5	5	5	5	5	5	--	40	100

### Шкала оцінювання:

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка за національною шкалою: для дворівневої шкали оцінювання
90-100	зараховано
80-89	
70-79	
60-69	
50-59	
1-40	не зараховано



**Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з курсу  
«Технології дистанційної освіти»**

<i>Рівні навчальних досягнень студентів</i>	<i>Бали</i>	<i>Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів</i>
<b>I. Початковий</b>	<b>1-49</b>	Студент відтворює окремі факти, за допомогою навчальної літератури фрагментарно характеризує окремі дані щодо сутності та методів дистанційного навчання, сучасних методик та форм організації e-learning, фрагментарно володіє сучасними платформами дистанційної освіти; за інструкцією викладача може скласти інструктивний розділ та фрагмент дистанційного курсу у LMS Moodle.
<b>II. Середній</b>	<b>50-59</b>	Студент самостійно дає визначення окремим поняттям курсу, за допомогою навчальної літератури характеризує сутність та методи дистанційного навчання, знає про сучасні методики та форми організації e-learning, фрагментарно володіє сучасними платформами дистанційної освіти; за інструкцією викладача може скласти інструктивний розділ та фрагмент дистанційного курсу у LMS Moodle; за допомогою викладача може здійснити методичну оцінку ефективності використання тих чи інших елементів і форм у дистанційних навчальних курсах.
	<b>60-69</b>	Студент самостійно дає визначення окремим поняттям курсу, за допомогою навчальної літератури характеризує сутність та методи дистанційного навчання, знає про сучасні методики та форми організації e-learning, фрагментарно володіє сучасними платформами дистанційної освіти; за інструкцією викладача може скласти інструктивний розділ та фрагмент дистанційного курсу у LMS Moodle; здійснює методичну оцінку ефективності використання тих чи інших елементів і форм у дистанційних навчальних курсах. Фрагментарно застосовує практичні дії щодо раціональної організації навчання у дистанційному курсі у LMS Moodle; здійснює методичний аналіз дистанційного курсу; робить розрізнені висновки.
<b>III. Достатній</b>	<b>70-79</b>	Студент самостійно дає визначення поняттям курсу, характеризує сутність та методи дистанційного навчання, знає про сучасні методики та форми організації e-learning, володіє сучасними платформами дистанційної освіти; може скласти інструктивний розділ та фрагмент дистанційного курсу у LMS Moodle;

		здійснює методичну оцінку ефективності використання тих чи інших елементів і форм у дистанційних навчальних курсах; застосовує практичні дії щодо раціональної організації навчання у дистанційному курсі у LMS Moodle; здійснює методичний аналіз дистанційного курсу; робить сформульовані висновки.
	<b>80-89</b>	Студент самостійно дає визначення поняттям курсу, самостійно характеризує сутність та методи дистанційного навчання, знає про переваги тих чи інших форми та методик e-learning, володіє сучасними платформами дистанційної освіти; самостійно з певними недоліками складає інструктивний розділ та фрагмент дистанційного курсу у LMS Moodle; самостійно здійснює методичну оцінку ефективності використання тих чи інших елементів і форм у дистанційних навчальних курсах; обґрунтовано застосовує практичні дії щодо підвищення ефективності навчання у дистанційному курсі у LMS Moodle; здійснює методичний аналіз дистанційного курсу; вміє адаптувати навчальний матеріал для дистанційної форми навчання; застосовує інтерактивні технології при побудові дистанційного курсу та окремих його елементів; робить чітко сформульовані висновки та проявляє креативне мислення та нестандартний підхід при вирішенні типових навчальних завдань.
<b>IV. Високий</b>	<b>90-100</b>	Студент логічно та усвідомлено дає визначення поняттям курсу, самостійно характеризує сутність та методи дистанційного навчання, знає про переваги тих чи інших форми та методик e-learning, володіє сучасними платформами дистанційної освіти; самостійно складає інструктивний розділ та фрагмент дистанційного курсу у LMS Moodle; здійснює обґрунтовану методичну оцінку ефективності використання тих чи інших елементів і форм у дистанційних навчальних курсах; раціонально застосовує практичні дії щодо підвищення ефективності навчання у дистанційному курсі у LMS Moodle; здійснює методичний аналіз дистанційного курсу; вміє адаптувати навчальний матеріал для дистанційної форми навчання; застосовує інтерактивні технології при побудові дистанційного курсу та окремих його елементів; робить чітко сформульовані висновки та проявляє креативне мислення та нестандартний підхід при вирішенні типових

		навчальних завдань; проявляє креативне мислення при побудові дистанційного курсу у LMS Moodle; вільно спілкується з аудиторією, робить обґрунтовані висновки; може впоратися з додатковими навчальними завданнями; раціонально поводить у непередбачених ситуаціях.
--	--	---





## 9. Література:

### Основна:

1. Педагогічні технології: [навч. посіб.] / М. М. Чепіль, Н. З. Дудник, — К. : Академвидав, 2012. — 224 с. — (серія «Альма-матер»).

### Додаткова:

*Електронні підручники*, рекомендовані Центром електронного навчання в курсі «Технології дистанційної освіти у вищому навчальному закладі» та розміщені у банку web-ресурсів Інституту післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

-  [Робота в системі дистанційної освіти Moodle](#)Файл
-  [Електронна освіта на платформі Moodle](#)Файл
-  [Moodle. E-learning course development \(pdf\)](#)Файл документ PDF, 5.6Мбайт
-  [Using Moodle](#)Файл документ PDF, 6.2Мбайт

## 10. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення:

### Інтернет-ресурси:

1. <http://dist.karazin.ua/>
2. <http://prometheus.org.ua/>
3. <https://www.coursera.org/>
4. <http://learningapps.org/>
5. <https://eliademy.com/>

### Методичні розробки практичних занять:

*Практична робота 1.* Аналіз організації навчальної діяльності на базі комп'ютеру (позитивні та негативні боки).

*Практична робота 2.* Аналіз використання сучасних методів електронного навчання.

*Практична робота 3.* Аналіз сучасних безкоштовних навчальних платформ GoogleClassroom, LearningApps и Eliademy, LMS Moodle, їх переваг та недоліків.

*Практична робота 4.* Форми і напрями дистанційної освіти в сучасній вітчизняній та західній вищій школі.

*Практична робота 5.* Платформа підтримки дистанційного навчання Moodle, інтерфейс програмного забезпечення. Реєстрація в системі Moodle. Особистий профіль користувача.

*Практична робота 6.* Структура дистанційного курсу у LMS Moodle: розробка сценарію, основні налаштування, система управління курсом, наповнення курсу ресурсами. Розробка моделі оцінювання знань студента.

*Практична робота 7.* Створення елемента курсу «Лекція» у LMS Moodle: підготовка текстів лекцій, ресурс «Книга», основні вимоги до відеолекцій у дистанційному курсі.

*Практична робота 8.* Створення практичних робіт та завдання у LMS Moodle: елемент «Завдання», оцінювання завдання, елемент «Опитування», елемент «Анкета» / «Анкетне опитування»).

*Практична робота 9.* Можливості оцінювання знань студентів у LMS Moodle: журнал оцінок, елемент «Тест», види тестів для різних видів контролю знань студентів. Форми звітів про успішність студентів. Звіти в системі Moodle про дії студента на курсі.