

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Кафедра теоретичної і практичної філософії імені професора Й. Б. Шада

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан філософського факультету

Карпенко І. В.

“16” червня 2023 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

спеціальність (напрямок) 033 «Філософія»

факультет Філософський

2023/2024 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження Вченою радою філософського факультету

«16» червня 2023 року, протокол № 6

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Подольська Т. В., кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри теоретичної і практичної філософії імені професора Й. Б. Шада.

Програму схвалено на засіданні кафедри теоретичної і практичної філософії імені професора Й. Б. Шада.

Протокол від «01» червня 2023 року, протокол № 10

Завідувач кафедри теоретичної і практичної філософії імені професора Й. Б. Шада



(підпис)

Олег ПЕРЕПЕЛИЦЯ

(прізвище та ініціали)

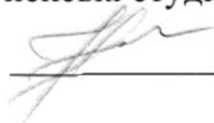
Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Філософія»

Гарант освітньо-професійної програми «Філософія»



Володимир ПРОКОПЕНКО

Гарант освітньої програми «Європейські студії»



Наталя ЗАГУРСЬКА

Програму погоджено науково-методичною комісією філософського факультету

Протокол від «14» червня 2023 року №10

Голова науково-методичної комісії філософського факультету



(підпис)

(прізвище та ініціали)

Сергій ГОЛІКОВ

ВСТУП

Програму педагогічної практики складено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр спеціальності 033 «Філософія».

Практика є обов'язковим компонентом програми підготовки фахівців із вищою освітою. Практика здобувачів освіти передбачає безперервність та послідовність її проведення у разі одержання необхідного обсягу практичних знань і умінь відповідно до стандартів освіти.

1. Опис педагогічної практики

Педагогічна практика передбачає:

- закріплення, поглиблення та апробації на практиці знань, отриманих під час вивчення фахових дисциплін;
- вироблення навичок самостійної роботи в межах обраної спеціальності;
- ознайомлення з нормативними документами з питань педагогічної діяльності викладача;
- ознайомлення з навчально-методичною роботою, навчальними планами, методичним розробками, набуття досвіду педагогічної майстерності;
- ознайомлення з основними видами навчально-виховної роботи;
- аналіз наявного навчально-методичного забезпечення навчально-виховного процесу: методичної літератури, навчальних програм, планів науково-практичних семінарів та планів відкритих занять;
- ознайомлення з організацією навчальної, наукової та виховної роботи;
- надання можливості студенту перевірити та набути свій педагогічний досвід в навчально-виховній роботі: взяти участь у відвідуванні занять інших студентів та викладачів навчально-виховного закладу, де проводиться практика;
- розробка студентами інформативного (щоденник практики) та аналітичного (творчого) звіту.

1.1. Мета педагогічної практики – залучення здобувачів освіти до навчального процесу у закладах вищої освіти типу «коледж»; вироблення та закріплення навичок викладання філософських дисциплін; оволодіння різноманітними методами та методичними прийомами (техніками) викладання філософських дисциплін та використання їх у практичній діяльності.

1.2. Основні завдання педагогічної практики:

– вивчення на практиці сутності, особливостей і закономірностей навчального процесу та його складових: навчання, виховання, навчально-дослідної роботи, моральної та психологічної підготовки;

– розвиток фахових навичок організації та проведення навчально-виховного процесу;

– навчання шляхам упровадження різноманітних форм навчально-виховної роботи, ефективних способів контролю, оцінки навчально-виховного процесу. Здобувач освіти повинен пройти під час практики весь навчальний процес – проведення лекції, практичних занять, організація наукової та виховної роботи, позааудиторної роботи тощо;

– відтворення ефективних шляхів встановлення плідного контакту зі студентською аудиторією, прийомів, способів і засобів активізації пізнавальної діяльності студентів.

1.3. Характеристика педагогічної практики:

Кількість кредитів: 6 Загальна кількість годин: 180
 Нормативний модуль. Семестр: 7 Вид контролю: іспит.

1.4. Заплановані результати практики (рівень знань, умінь, навичок, яких здобувачі освіти мають досягти на кожному етапі практики)

У результаті проходження практики здобувач освіти повинен знати:

- ✓ методологічні основи викладання філософії та її зв'язок з іншими науками;
- ✓ визначення і сутність процесу навчання;
- ✓ поняття про зміст філософської освіти;
- ✓ технології організації навчання з філософії;
- ✓ вимоги до особистості викладача філософії.

вміти:

- ✓ скласти розгорнутий план та конспект лекційного заняття, семінарського заняття;
- ✓ провести всі види навчальних занять;
- ✓ контролювати знання та успішність студентів, учнів;
- ✓ організовувати наукову та виховну роботу в навчальних закладах різного типу;
- ✓ володіти педагогічними навичками, психологією спілкування.

2. Зміст та організація проведення педагогічної практики

Педагогічна практика здобувачів освіти є логічним продовженням вивчення фахових дисциплін. Педагогічна практика має на меті залучення здобувачів освіти до навчального процесу у ЗВО типу «коледж»; вироблення та закріплення навичок викладання філософських дисциплін; оволодіння різноманітними методами та методичними прийомами (техніками)

викладання філософських дисциплін та використання їх у практичній діяльності. Це дасть змогу здобувачам освіти отримати достатню методичну підготовку до фахової діяльності викладача у ЗВО типу «коледж».

Практика, що є продовженням навчального процесу, здійснюється під керівництвом керівника практики від факультету та під безпосереднім керівництвом з боку керівника групи студентів від кафедри. Педагогічна практика здобувачів освіти проводиться з відривом від аудиторних занять. Тривалість робочого часу студентів дорівнюється тривалості робочого дня студента під час аудиторного навчання. На установчій конференції з питань організації та проведення педагогічної практики здобувачів освіти одержують програму практики, направлення на практику та завдання щодо реалізації програми практики. Безпосередньо перед початком практики здобувач освіти повинен пройти інструктаж з охорони праці під час проходження практики.

3. Вимоги до баз педагогічної практики

Базами практики є кафедри філософії, суспільствознавства ЗВО типу «коледж» м. Харкова та інших міст України, з якими укладено угоду про співпрацю. За умови погодження з випусковою кафедрою база практики може бути запропонована здобувачем освіти.

Згідно протоколу відповідності бази практики мають відповідати наступним вимогам:

- наявність у структурі бази практики підрозділів, що відповідають напряму підготовки, за якими навчаються практиканти;
- можливості призначення для керівництва практикою кваліфікованого фахівця;
- можливості надання здобувачам освіти на час практики робочих місць, які відповідають вимогам охорони праці;
- можливості надання доступу до бібліотеки, інших підрозділів та інформації, що необхідні для виконання робочої програми практики.

4. Індивідуальні завдання з практики

Визначаються керівниками від баз практик та від кафедри, узгоджуються з робочими навчальними планами базових установ та коригуються на першому тижні проходження практики.

5. Вимоги до звіту про педагогічну практику

За підсумками педагогічної практики оформлюється Щоденник практики (Додаток 1), у якому відображаються такі дані:

- терміни проходження практик;
- закріплення за базою практики та призначення відповідного керівника;
- призначення керівника практики від кафедри (згідно навчального навантаження позааудиторної роботи);
- форми робіт, що виконує здобувач освіти протягом проходження

практики (заповнюється у календарному графіку);

- робочі записи під час практики (інформація щодо ознайомлення з нормативною документацією навчального процесу, відвідання занять керівника від бази практики, проведення власних навчальних занять та відвідання занять колег-практикантів з подальшим аналізом);

- характеристики та відгуки керівників від бази практики, від кафедри та від осіб, які здійснювали контроль.

Окрім Щоденника, після проходження практики студенти мають підготувати та презентувати на розгляд комісії звіт (Додаток 2), на підставі якого можна зробити висновки та покращити свою педагогічну майстерність на наступному освітньо-кваліфікаційному рівні.

Консультування з підготовки звіту покладається у тому числі на провідного фахівця від кафедри педагогіки Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

6. Підбиття підсумків педагогічної практики

Підбиття підсумків педагогічної практики відбувається у кілька етапів:

1. Підсумкова конференція з питань педагогічної практики на базовій установі.

2. Виставлення підсумкового результату за чотирирівневою шкалою оцінювання шляхом колегіального обговорення комісією з педагогічної практики (завідувач кафедри, керівник від факультету, групові керівники від кафедри).

3. Обговорення та затвердження результатів практики на засіданні кафедри.

4. Звіт щодо підсумків педагогічної практики на засіданні вченої ради факультету.

5. Подання звіту до навчального центру практичної підготовки і працевлаштування Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

7. Критерії оцінювання результатів педагогічної практики

Згідно плану проходження педагогічної практики здобувачі освіти мають успішно пройти теоретичну підготовку під час аудиторних занять в межах курсу «Методика викладання філософських дисциплін» (120 год.). Підсумком засвоєння набутих знань має стати підготовка методичних розробок двох лекційних та розгорнутих планів двох семінарських занять за темами, затвердженими базовою установою, що слугує допуском до подальшого проходження практики на базових установах. Оцінка за своєчасне на якісне подання даної документації зараховується до оцінки за проведення лекційних та семінарських занять відповідно та відображено у критеріях оцінювання.

№ з/п	Зміст завдання	Кількість балів
1	Проведення двох обов'язкових лекційних занять (розподіл балів залежно від складності, може бути 15+25)	20*2=40
<p style="text-align: center;">Критерії оцінювання кожної проведеної лекції:</p> <p>1-5 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несвоєчасне подання (відповідно плану практики) методичних розробок двох лекційних занять за темами, затвердженими базовою установою; - фрагментарне виконання передбачених програмою практики завдань; - виявлене уміння знаходити певні джерела інформації, проте відсутність уміння формулювати висновки та робити окремі філософські узагальнення під час написання текстів лекцій; - недостатнє використання набутих теоретичних знань під час проведення лекційних занять; - демонстрація низького рівня засвоєння практичних навичок викладання філософських дисциплін, відсутність вміння знаходити певний контакт з аудиторією; - наявність негативних відгуків групового керівника практики та керівника від бази практики з незадовільною оцінкою роботи студента та значними зауваженнями чи побажаннями; <p>6-10 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несвоєчасне подання (відповідно плану практики) методичних розробок двох лекційних занять за темами, затвердженими базовою установою; - виконання усіх передбачених програмою практики завдань; - виявлене уміння знаходити відповідні джерела інформації, формулювати певні висновки та робити окремі філософські узагальнення під час написання текстів лекцій; - достатнє використання набутих теоретичних знань під час проведення лекційних та семінарських занять; - демонстрація достатнього рівня засвоєння практичних навичок викладання філософських дисциплін, вміння знаходити певний контакт з аудиторією; - наявність позитивних відгуків групового керівника практики та керівника від бази практики з позитивною оцінкою роботи студента та незначними зауваженнями чи побажаннями; <p>11-15 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своєчасне подання (відповідно плану практики) методичних розробок двох лекційних занять за темами, затвердженими базовою установою; - виконання усіх передбачених програмою практики завдань; - виявлене уміння здобувати знання, знаходити відповідні джерела інформації, логічно формулювати висновки та робити філософські узагальнення під час написання текстів лекцій; - доречне використання набутих теоретичних знань під час проведення лекційних занять; - демонстрація доброго рівня засвоєння практичних навичок викладання філософських дисциплін, виявлення фахових здібностей, вміння знаходити контакт з аудиторією; - наявність позитивних відгуків групового керівника практики та керівника від бази практики з доброю оцінкою роботи студента та незначними зауваженнями чи побажаннями; <p>16-20 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своєчасне подання (відповідно плану практики) методичних розробок двох лекційних занять за темами, затвердженими базовою установою; - виконання усіх передбачених програмою практики завдань - виявлене уміння самостійно здобувати знання, знаходити відповідні джерела інформації, аргументовано і логічно формулювати висновки та робити філософські 		

<p>узагальнення під час написання тексту лекцій та розгорнутих планів семінарських занять;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вільне використання набутих теоретичних знань під час проведення лекційних занять; - демонстрація високого рівня засвоєння практичних навичок викладання філософських дисциплін, виявлення фахових здібностей, вміння легко знаходити контакт з аудиторією; - наявність позитивних відгуків групового керівника практики та керівника від бази практики з високою оцінкою роботи студента. 		
2	<p>Проведення двох обов'язкових семінарських занять</p> <p>Якщо немає можливості провести два семінарських заняття, лише одне (залежить від навчальних планів базових установ), потрібно приділити увагу відвідуванню занять колег-практикантів (у т.ч. на інших базах практик), а також занять керівників практики на базовій установі.</p>	2*10=20
<p style="text-align: center;">Критерії оцінювання кожного проведеного семінарського заняття:</p> <p>1-3 бали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несвоєчасне подання (відповідно плану практики) методичних розробок двохсемінарських занять за темами, затвердженими базовою установою; - фрагментарне виконання передбачених програмою практики завдань; - виявлене уміння знаходити певні джерела інформації, проте відсутність уміння формулювати завдання під час організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - недостатнє використання набутих теоретичних знань під час проведення семінарських занять; - демонстрація низького рівня засвоєння практичних навичок викладання філософських дисциплін, відсутність вміння знаходити певний контакт з аудиторією; - наявність негативних відгуків групового керівника практики та керівника від бази практики з незадовільною оцінкою роботи студента та значними зауваженнями чи побажаннями; 		
<p>4-6 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своєчасне подання (відповідно плану практики) методичних розробок двохсемінарських занять за темами, затвердженими базовою установою; - виконання передбачених програмою практики завдань; - виявлене уміння знаходити певні джерела інформації, уміння логічно формулювати завдання під час організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - достатнє використання набутих теоретичних знань під час проведення семінарських занять; - демонстрація достатнього рівня засвоєння практичних навичок викладання філософських дисциплін, уміння знаходити певний контакт з аудиторією; - наявність позитивних відгуків групового керівника практики та керівника від бази практики з позитивною оцінкою роботи студента та незначними зауваженнями чи побажаннями; 		
<p>7-8 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своєчасне подання (відповідно плану практики) методичних розробок двох семінарських занять за темами, затвердженими базовою установою; - виконання передбачених програмою практики завдань; - виявлене уміння знаходити необхідні джерела інформації, уміння логічно формулювати завдання під час організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - доречне використання набутих теоретичних знань під час проведення семінарських занять; - демонстрація доброго рівня засвоєння практичних навичок викладання філософських 		

дисциплін, уміння знаходити певний контакт з аудиторією; - наявність позитивних відгуків групового керівника практики та керівника від бази практики з доброю оцінкою роботи студента та незначними зауваженнями чи побажаннями;		
9-10 балів: - своєчасне подання (відповідно плану практики) методичних розробок двохсемінарських занять за темами, затвердженими базовою установою; - виконання передбачених програмою практики завдань; - виявлене уміння знаходити певні джерела інформації, уміння частково формулювати завдання під час організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти; - вільне використання набутих теоретичних знань під час проведення семінарських занять; - демонстрація високого рівня засвоєння практичних навичок викладання філософських дисциплін, уміння легко знаходити контакт з аудиторією; - наявність позитивних відгуків групового керівника практики та керівника від бази практики з високою оцінкою роботи студента.		
3	Проведення позааудиторних та виховних заходів (круглий стіл, диспут, конференція, екскурсія тощо)	10
Критерії оцінювання:		
2-4 бали – участь у ролі слухача та конспектування основних моментів заходу у щоденнику практики; 5-7 балів – часткова участь у проведенні заходу (допомога в організації, участь у дискусії, питання); 8-10 балів – безпосередня участь в організації та проведенні заходу		
4	Оформлення та подання на розгляд комісії у тижневий термін після завершення практики щоденника практики	10
2-4 бали – несвоєчасне подання щоденника практики з наявністю значних зауважень; 5-7 балів – своєчасне подання щоденника практики з наявністю незначних зауважень; 8-10 балів – своєчасне подання щоденника практики без зауважень		
5	Подання на розгляд комісії у двотижневий термін після завершення практики положень підготовленого студентом підсумкового звіту про проходження педагогічної практики та його презентація.	20
Критерії оцінювання:		
1-5 балів: - несвоєчасне подання підсумкового аналітичного звіту за результатами проходження практики; - оформлення звіту з порушенням вимог (відповідність обсягу, технічним вимогам, наявність аналітичної складової, за необхідності – залучення першоджерел з відповідним посиланням); - відсутність презентації основних положень. - демонстрація низького рівня засвоєння практичних навичок викладання філософських дисциплін		
6-10 балів: - несвоєчасне подання підсумкового аналітичного звіту за результатами проходження практики; - оформлення звіту з частковим порушенням вимог (відповідність обсягу, технічним		

вимогам, наявність аналітичної складової, за необхідності – залучення першоджерел з відповідним посиланням);

- презентація основних положень звіту на достатньому рівні;
- демонстрація достатнього рівня засвоєння практичних навичок викладання філософських дисциплін

11-15 балів:

- своєчасне подання підсумкового аналітичного звіту за результатами проходження практики;
- оформлення звіту за вимогами (відповідність обсягу, технічним вимогам, наявність аналітичної складової, за необхідності – залучення першоджерел з відповідним посиланням);
- презентація основних положень звіту на високому рівні;
- демонстрація високого рівня засвоєння практичних навичок викладання філософських дисциплін з незначними зауваженнями;

16-20 балів:

- своєчасне подання підсумкового аналітичного звіту за результатами проходження практики;
- оформлення звіту за вимогами (відповідність обсягу, технічним вимогам, наявність аналітичної складової, за необхідності – залучення першоджерел з відповідним посиланням);
- презентація основних положень звіту на високому рівні;
- демонстрація високого рівня засвоєння практичних навичок викладання філософських дисциплін

8. Методи контролю та схема нарахування балів

Остаточна кількість балів за підсумками педагогічної практики –сума балів, які здобувач/ка освіти отримав/ла за виконання усіх видів робіт.

Сумарна оцінка за практику виставляється за такою системою:

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Сума балів за всі види діяльності протягом практики	Оцінка
90–100	відмінно
70–89	добре
50–69	задовільно
1–49	незадовільно

9. Рекомендована література (у разі потреби)

1. Активні форми навчання та організації самостійної роботи студентів : методичні рекомендації / І. В. Карпенко, Л. М. Дениско, О. В. Титар, К.°П.°Яковенко К. П. – Х. : ХНУ імені В. Каразіна, 2013. – 20 с.
2. Алексюк А. А. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія / А.°А.°Алексюк. – К. : Знання, 1998.

3. Бандурка О. М. Основи педагогічної техніки : навч. посібник / О. М. Бандурка, В. О. Тюріна, О. І. Федоренко. – Х. : Титул, 2006. – 176 с.
4. Варій М. Й. Основи психології і педагогіки : навч. посібник / М. Й. Варій, В.°Л. Ортинський. – К. : Центр навчальної літератури, 2007.
5. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / А.°І.°Кузьмінський. – К. : Знання, 2005.
6. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі : навч. посібник / В.°М.°Нагаєв. – К. : Центр навчальної літератури, 2005.
7. Педагогічні технології : навч. посібник для студентів вищ. навч. закладів / О.°С. Падалка та ін. ; за заг. ред. О. С. Падалки. – К., 1996.
8. Пальчевський С. С. Педагогіка : навч. посібник / С. С. Пальчевський. – К. : Каравела, 2007.
9. Ващенко Г. Г. Загальні методи навчання : навч. посібник / Г. Г. Ващенко. – Дрогобич : Коло, 2003.
10. Ніколаєнко С. М. Стратегія розвитку освіти України: початок ХХІ століття / С. М. Ніколаєнко. – К. : Знання, 2006.
11. Сисоєва С. С. Психологія та педагогіка : підруч. [для традиційної та дистанційної форм навчання] / С. С. Сисоєва, Т. Б. Поясок. – К. : Міленіум, 2005.
12. Слепкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі : навч. посібник / З. І. Слепкань. – К. : Вища школа, 2005.
13. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / М. М. Фіцула. – К. : Академвидав, 2006.
14. Ягупов В. В. Педагогіка : навч. посібник / В. В. Ягупов. – К. : Либідь, 2002.

ДОДАТКИ

Додаток 1

Додаток № 9

до Положення про проведення практики студентів Харківського національного університету імені
В. Н. Каразіна**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.Н.КАРАЗІНА****ЩОДЕННИК ПРАКТИКИ**

_____ (вид і назва практики)
здобувача/здобувачки освіти _____
Факультет/навчально-науковий інститут _____ (прізвище, ім'я, по батькові)
Кафедра _____
освітньо-кваліфікаційний рівень _____
напрямок підготовки _____
спеціальність _____ (назва)
_____ курс, група _____

Здобувач/здобувачка освіти _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Прибув/ла на підприємство, організацію, установу

Печатка
підприємства, організації, установи „___” _____ 20__ року

(підпис) (посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

Вибув/ла з підприємства, організації, установи

Печатка
Підприємства, організації, установи “___” _____ 20__ року

(підпис) (посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

*Додаток 2***ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. Н. КАРАЗІНА****ЗВІТ****про педагогічну практику здобувача/здобувачки освіти
4 курсу філософського факультету
(спеціальність 033 «Філософія»)**

(прізвище, ім'я та по батькові здобувача/здобувачки освіти)

(назва навчального закладу, у якому проходив(ла) практику)

1. Практика проведена з _____ до _____
2. Був(ла) прикріплений(на) до _____
(прізвище, ім'я та по батькові викладача)
3. Відвіданих занять _____
4. Провів (вела) занять _____
5. Інші види робіт (позааудиторні, виховні, наукові заходи тощо):

 - екскурсії _____
 - позааудиторна робота _____
 - проведення студентської конференції _____
 - інше _____

№ з/п	Зміст завдання з практики	Термін виконання	Відмітка про виконання	Підпис викладача, що перевіряв виконання завдання
1	Ознайомлення з навчальними програмами з курсу «Філософія», «Основи філософських знань» тощо базових установ.	01.09-30.09		
2	Проведення тестових занять в рамках курсу «Методика викладання філософських дисциплін».	01.10-28.10		
3	Підготовка методичних розробок лекцій та розгорнутих планів семінарських занять. Перевірка їх керівником практики від базової установи.	01.10-28.10		
4	Установча конференція з питань організації та проведення педагогічної практики. Інструктаж з охорони праці	28.10		
5	Коригування тем лекцій та семінарських занять, що мають бути проведені під час практики, відповідно до календарно-тематичного плану.	31.10-04.11		
6	Проведення лекції на тему: Платформа:			
7	Проведення лекції на тему Платформа:			
8	Проведення семінарського заняття на тему Платформа:			
9	Проведення семінарського заняття на тему Платформа:			
10	Відвідання занять колег-практикантів (своя дата на кожне відвідане заняття)			
11	Інші види робіт (прописуємо індивідуально)			
12	Підсумкова конференція з питань педагогічної практики	25.11		
13	Оформлення щоденника практики	09.12		
14	Подання звіту з педагогічної практики	09.12		

Характеристика практиканта(тки)

(заповнює викладач, до якого був прикріплений здобувач/здобувачки освіти)

✓ Чи повністю виконувались завдання, передбачені програмою практики? _____

- ✓ Чи додержувався практикант(ка) діючих у навчальному закладі правил внутрішнього розпорядку? _____
- ✓ Пройшовши відповідний інструктаж з охорони праці, дотримувався(валась)правил? _____
- ✓ Якщо були порушення, то які? _____
- ✓ Мав(ла) з собою визначену кафедрою організаційно-методичну документацію (тобто, розгорнутий план лекції або семінару)? _____
- ✓ Лекції та семінари прочитані логічно та у відповідності до плану? _____
- ✓ Чи були виявлені фундаментальні знання філософських термінів, понять, категорій, концепцій і теорій? _____
- ✓ Чи не прагнув практикант(ка) підмінити наукове обґрунтування проблем думками повсякденно-побутового характеру? _____
- ✓ Наводились переконливі приклади? _____
- ✓ Чи змістовні були висновки? _____
- ✓ Практикант(ка) виявив(ила) вміння користуватися класичною і сучасною філософською літературою? _____
- ✓ Чи були виступи практиканта(ки) грамотними, чи була використана філософська лексика? _____
- ✓ Методичні засоби проведення лекцій та семінарів _____

Висновки і пропозиції здобувача(ки) освіти:

Висновок про професійну кваліфікацію практиканта (тки):

Керівник практики від базової установи _____

ПШБ

Керівник практики від кафедри
теоретичної і практичної філософії
імені професора Й. Б. Шада

ПШБ

Факультетський керівник практики

Подольська Т. В.